

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр имени В.Соломина» города Перми

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления стратегического
планирования департамента образования

 М.А. Зильберман
от « 30 » сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«ДЮОЦ им. В.Соломина» г.Перми

 К. И. Астафьев
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МАУ ДО
«ДЮОЦ им. В.Соломина» г.Перми

Протокол № 1
от « 11 » сентября 2017 г.

«ГТ - ПЕРСПЕКТИВА»
программа развития на 2017 – 2021 гг.

Пермь, 2017

Оглавление

Разделы	Стр.
Введение.....	3
1. Проблемно-аналитический раздел.....	4
2. Целевой раздел.....	11
2.1. Миссия центра.....	11
2.2. Основная идея Программы.....	12
2.3. Приоритетные направления, определившие стратегию и содержание Программы.....	12
2.4. Цели и задачи реализации Программы.....	12
2.5. Проектируемые образовательные результаты реализации Программы, критерии их достижения.....	13
3. Содержательный раздел.....	15
3.1. Механизмы достижения поставленных задач.....	15
3.2. Этапы деятельности.....	21
3.3. План мероприятий по реализации программы развития на 2017-2018 годы.....	21
4. Блок обеспечения реализации Программы.....	21
4.1. Нормативное обеспечение.....	21
4.2. Система управления.....	23
4.3. Научно-методическое обеспечение.....	24
4.4. Кадровое обеспечение.....	24
4.5. Материально-техническое обеспечение.....	24
4.6. Финансовое обеспечение.....	25
4.7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	25
Заключение	
Приложения	27

Введение

Программа развития «ГТ – перспектива» (далее – Программа) – это документ МАУ ДО «ДЮОЦ им.В.Соломина» (далее – Центр), в котором изложены основные положения, цели, содержание и порядок деятельности по переходу в новое качественное состояние. В разработку Программы администрацией Центра были включены все педагогические работники: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, а также специалисты административно-хозяйственной и кадровой службы. Запланировано поэтапное привлечение в течение 2017-2018 годов к процессу доработки и реализации Программы родителей и детей, социальных и сетевых партнеров, заинтересованных в развитии учреждения.

При разработке Программы использованы методические рекомендации по программированию развития учреждений дополнительного образования детей, предложенные современными учеными-практиками Куприяновым Б.В. и Татариновой И.Б., в которых учтены особенности жизнедеятельности учреждений данного типа.

В проблемно-аналитическом разделе представлены итоги реализации программы развития Центра с 2011 по 2016 годы, аналитические материалы о состоянии дел внутри учреждения, а также состояние и перспективы взаимодействия с окружающей средой. Содержится анализ состояния и перспектив управления деятельностью учреждения.

В целевом разделе сформулирована миссия Центра, цель и задачи реализации Программы. Определены направления развития образовательной деятельности Центра. Дана характеристика проектируемых образовательных результатов по реализации Программы, представлены критерии их достижения.

В содержательном разделе Программы описаны механизмы достижения поставленной цели, задач в формате развития трех стратегических проектных линий, включающих в себя 12 тактических проектов. Отражены этапы и промежуточные результаты каждого проекта и каждой линии развития. Размещён План мероприятий по реализации Программы развития. Учитывая широкое применение проектного метода, как в содержании, так и в управлении Программой.

Блок обеспечения реализации Программ включает описание системы управления реализацией Программы, нормативное, научно-методическое, кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение, описаны возможные риски и пути их минимизации.

В приложении к программе представлены паспорт программы развития (Приложение 1), План реализации программы развития (Приложение 2), график реализации проектных линий (Приложение 3).

1. Проблемно-аналитический раздел

Предыдущая Программа развития была реализована в рамках пяти основных направлений:

Направление	Основная цель
«Доступное и качественное дополнительное образование – детям»	Создание организационно-педагогических условий обеспечения возможности осознанного выбора и освоения разнообразных программ детьми.
«Профессиональная карьера и педагогический потенциал»	Создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка профессиональных достижений.
«ДЮЦ – территория здоровья»	Создание условий, обеспечивающих здоровьесозидающий и комфортный характер образовательного процесса, безопасность его участников.
«ИКТ-Продвижение»	Создание условий для развития информационно-образовательной среды ДЮЦ средствами информационных технологий и дистанционного обучения.
«Открытое и эффективное учреждение»	Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития учреждения, создание материально-технических и финансовых условий для эффективного решения стоящих перед учреждением задач.

За период действия программы в рамках данных направлений были реализованы следующие проекты: «Улица героя земляка - знать и помнить на века», «Знать, помнить и чтить», «Летопись родного края», «Дерзость модного тренда», «Спорт для каждого, спорт для всех – воля, здоровье, успех!», «Богатырские состязания». В них приняли участие более двух тысяч человек.

В полном объеме реализована программа внутренней системы повышения квалификации «Ступени роста», участниками которой стали 26 педагогических работников.

На пять единиц расширился спектр образовательных услуг и возможностей для развития личности ребенка.

Сформировалась структура информационного пространства Центра, включающая в себя сайт ДЮЦ, презентационную и издательскую деятельность. В рамках направления «ИКТ-Продвижение» 14 педагогов повысили свою информационную культуру.

Увеличилось количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе, с 9 до 16.

Информационная справка о Центре

С июля 2016 года Центр работает в обновленном формате. Согласно постановлению администрации города Перми от 24.02.2016 № 125 и приказу начальника департамента образования администрации города Перми от

25.03.2016 № СЭД 08-01-09-411 в результате реорганизации к нему был присоединен МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Мотовилиха» г. Перми. Анализируемые показатели, характеризующие деятельность Центра, представляют собой суммы показателей деятельности двух учреждений на основе данных государственного статистического наблюдения по форме 1-ДО за 2016 год.

Таблица 1

Количественные показатели,
характеризующие образовательный процесс в Центре

№ п/п	Наименование показателя	Количество (человек)	Доля в контингенте (%)
1. Характеристика контингента учащихся			
1.1.	Количество детей В том числе:	2701	100
	мальчиков	1648	61
	девочек	1053	39
1.2.	Возрастной состав обучающихся		
	До 5 лет	56	2
	5-9 лет	635	24
	10-14 лет	1820	67
	15-17 лет	140	5
	18 лет и старше	50	2
1.3.	Детей с ОВЗ	233	8,5
1.4.	Детей-инвалидов	74	2,7
1.4.	Обучающихся на платной основе	87	3,2
1.5.	Обучающихся в объединениях, организованных на базе ОУ	2353	87
2. Кадровые ресурсы			
2.1.	Численность основных педагогических работников	34	63
2.2.	Численность административно-управленческого персонала	3	6
2.3.	Численность прочих работников	17	31
2.4.	Численность совместителей	59	-
3. Материальные ресурсы			
3.1.	Число зданий и сооружений (ед.)	7	
3.2.	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного в оперативное управление (кв.м)	12593	

Дисбаланс в показателях, характеризующих состав контингента в части количества школьников в возрасте от 15 до 17 лет, стал возможен по двум причинам. Во-первых, в общеобразовательных учреждениях возросла учебная нагрузка на старшеклассников, а также расширился спектр занятий для их внеурочной деятельности, включая систему дополнительных образовательных услуг, профессиональных проб, социальных практик и т.д. Во-вторых, ассортимент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в Центре, достаточно традиционен, устоялся, как в силу наличия сложившегося круга потребителей услуг, так и ограниченного

ресурсами имущественного комплекса. Набор услуг перестал соответствовать потребностям старшекласников в дополнительном образовании в специализированном Центре.

Существенно ограничила процесс обновления спектра услуг в Центре процедура реорганизации основного здания по адресу ул.1905 года,2. На период его ремонта используется здание, входящее в имущественный комплекс МАУ «СОШ № 47» г. Перми, расположенное в микрорайоне Висим, не имеющего прямых бюджетных транспортных маршрутов, связывающих его со всеми микрорайонами Мотовилихинского района.

Недостаточность собственной имущественной базы, привела к тому, что более 87% обучающихся осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на базе общеобразовательных учреждений города. Как показывает наша практика, использование базы школьных помещений целесообразно только тогда, когда есть заинтересованность их руководителей, связанная с заботой об обеспечении доступности и качества дополнительных образовательных услуг и расширении позитивного воспитательного пространства для детей. Это характерно для школ, расположенных на городских окраинах, школ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые интуитивно нарабатывают опыт сетевого взаимодействия. В большинстве общеобразовательных учреждений наблюдается нехватка аудиторий для работы в одну смену. Кроме того, при наличии современных спортивных комплексов, наблюдается устойчивая тенденция сдачи их в аренду в свободное от уроков и школьных секций время. Отсутствие полноценного имущественного комплекса не позволяет расширить спектр платных услуг.

Следует особо сказать о сложившейся практике работы Центра с детьми с ОВЗ. Эта деятельность началась задолго до выхода государственных нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования с данной категорией детей. Сложился уникальный опыт работы с детьми в МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с особыми возможностями здоровья» г.Перми. В силу территориальной близости расположения МАОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми и Центра последним целенаправленно по запросу школы формировалась практика работы с детьми с задержкой психического развития. В дальнейшем этот опыт был расширен сотрудничеством с МБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.

Образовательная деятельность, которую осуществляет Центр, обусловлена муниципальным заданием и потребностями детей и их родителей, региональными особенностями и традициями. Деятельность педагогического коллектива Центра ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программ) и услуг в интересах личности, общества, государств по пяти направленностям. Всего педагогами реализуются 75 Программ: 30 художественной направленности, 18 спортивной, 12 туристско-краеведческой, 9

социально-педагогической, 6 технической. Из них 44 Программы рассчитаны на 4 и более годов обучения. Разнообразие Программ соответствует статусу многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Для большинства детей результаты и опыт реализации программ оказывают влияние на формирование их личностной целостности и индивидуальности, обеспечивают запасные резервные возможности, которые могут пригодиться как в профессиональной, так и в личной жизни.

Что касается публичного предъявления результатов освоения детьми образовательных программ на различных конкурсных и соревновательных мероприятиях, надо отметить стабильность высоких экспертных и судейских оценок.

Таблица 2.

Информация об участниках, призерах и победителях конкурсов, соревнований, состязаний за 2016 год

Направленность	Всего			Муниципалитет (город)			Регион (край)			Российский уровень			Международный уровень		
	участников	в том числе		участников	в том числе		участников	в том числе		участников	в том числе		участников	в том числе	
		дипломов победителей и призеров	детей		дипломы	дети		победителей	призеров		победителей	призеров		победителей	призеров
физкультурно-спортивная	115	104	104	15	12	12	20	6	10	80	36	40	0	0	0
туристско-краеведческая	66	24	24	58	22	22	4	1	0	4	1	0	0	0	0
художественная	297	36	287	24	3	17	31	28	0	116	52	64	126	54	72

85% педагогических работников имеют высшее или среднее профессиональное образование, в том числе 56% - высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

11 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 6 человек были удостоены отраслевыми наградами: «Почетный работник народного образования» (1 чел.), «Отличник физической культуры и спорта» (1 чел.), «Почетный работник общего образования РФ» (4 чел.). 8 педагогов награждены Почетной грамотой департамента образования администрации города Перми.

Педагоги Центра отличаются хорошим уровнем профессиональной активности. Так Чумерин Е.И. в 2015 году стал победителем городского конкурса «Молодая смена», в 2016 году – завоевал 3 место в городском этапе профессионального конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог дополнительного образования». Чумерин Е.И. и Михалев Д.С. победили во II городском конкурсе «Педагогический стартап 2016». Бардашова С. А. стала победителем Пермского краевого конкурса «Зеленые символы». Кулакова Т.В. Заняла I место в Краевом конкурсе методических материалов по работе с детьми с ОВЗ в номинации «Исследование».

На краевом уровне были даны мастер-классы педагогами Зыковой Э.В. и Копаневой О.А., Бардашовой С.А. Педагогами Согриной О.В., Зимниковой Т.Д., Бардашовой С.А., Эршон В.Г. успешно представлен опыт работы на международных и краевых научно-практических конференциях. За последние три года педагоги Центра участвовали в научно-практических конференциях разных уровней. 19 материалов опубликованы в сборниках Всероссийских и международных конференций.

Вместе с тем, следует отметить, что в Центре работают педагоги различных способностей и мотивации. Ряд педагогов испытывают профессиональные затруднения в разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, особенно в части разработки и оформления системы оценки результатов её освоения детьми.

Состояние и перспективы взаимодействия учреждения с окружающей средой

Официальный статус Центра – многопрофильное муниципальное учреждение дополнительного образования. Это обуславливает большую степень ориентированности на муниципальный уровень (город, район). Имущественный комплекс Центра расположен на территории пяти микрорайонов Мотовилихинского района: Висим, Вышка 2, Рабочий поселок, Садовый, Городские горки. Кроме того, на основании договоров организована деятельность Центра в СОШ №№ 61, 82 Свердловского района, в Гимназии 7, СОШ №№ 47, 52, ПКШ № 1, школе № 54 для обучающихся с ОВЗ Мотовилихинского района, в школе-интернате № 1 и СОШ № 16 в Орджоникидзевском районе, в СОШ № 119 Кировского района, школе № 18 для обучающихся с ОВЗ Дзержинского района. Это является весомым вкладом в решение проблемы доступности дополнительного образования для детей, проживающих в территориях, отдаленных от центра города.

Исторически сложилось, что наиболее востребованы физкультурно-спортивное и художественное направления. Они лучше оснащены ресурсами, что обусловлено тем, что ДЮЦ им.В.Соломина в свое время явился правопреемником детско-юношеского клуба физической подготовки, а ЦДОД «Мотовилиха» - правопреемником детского дома культуры завода им. Ленина.

Есть неудовлетворенность темпами развития коллективов технической направленности, которая является высоко затратной при организации, требующей современной материально-технической базы, наличия грамотных педагогов, в идеале – финансовой и технологической поддержки со стороны производственных предприятий.

Востребованность программ художественного образования детьми с ОВЗ (ЗПР), оказывающих влияние на развитие их эмоционально-волевой сферы, а также наличие практики взаимодействия с педагогами общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ, наконец, включенность в работу краевой инновационной площадки позволяет прогнозировать развитие данного направления на основе сетевого взаимодействия.

Достаточный авторитет в области спортивной педагогики в муниципальном образовательном пространстве, подтвержденный неоднократно при проведении районных, городских, в том числе отраслевых, краевых и международных соревнований, организации судейства спортивных состязаний, а также спортивного блока в рамках Всероссийского фестиваля «Виват, кадет!», позволяет считать, что Учредителя удовлетворяет установленный статус учреждения.

Оценка структуры получаемых Центром ресурсов извне: финансовых, материальных, организационных от муниципалитета, предприятий, общественных организаций, от родителей показывает, что данная деятельность носит недостаточно системный характер.

Презентационная работа Центра в окружающем социуме также стихийна. Слияние двух учреждений в одно требует создания и продвижения нового имиджа, способного в последующем стать важной составляющей для появления нового муниципального образовательного бренда.

Состояние и перспективы управления деятельностью учреждения

Управление Центром в течение анализируемого периода характеризуется тем, что управленческой командой постоянно решались разноплановые стратегические и тактические вопросы, требующие конструктивных способов решения субъективно новых профессиональных задач.

Директор Центра и два его заместителя имеют высшее образование. Стаж работы в должности у директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе в учреждении составляет более 10 лет. Для административной команды свойственен демократичный стиль управления.

Управленческое кредо: уважение и требовательность – это единство, а не последовательность! Сложилась практика рассмотрения всех важных вопросов жизнедеятельности Центра на заседаниях наблюдательного, педагогического, методического, художественного, детского советов, общих собраний трудового коллектива. Большая часть педагогических работников участвует в деятельности проблемных и рабочих групп, временных творческих коллективов, проектных команд.

Есть опыт организации мероприятий Российского, краевого и муниципального уровней, создания практики социального партнерства, общий позитивный настрой на инновационное развитие Центра.

Следует отметить, что содержание и проектируемые образовательные практики соответствуют образовательным трендам, изложенным в ключевых программных документах, определяющих развитие российского и пермского образования. Например, таким как «Общественно-государственное управление ОУ»: действует Детский совет, родительские комитеты в детско-юношеских объединениях; «Открытость образовательной организации»: сайт Центра, группы в Контакте, «Создание условий для профессионального и деятельностного самоопределения»: реализуются образовательные программы, имеющие в

структуре специализированный и углублённый уровни; появился первый опыт реализации программы профессиональной пробы «Цветовод».

Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ деятельности Центра помог нам не только определиться с приоритетами и достижениями, но и выявить «болевые точки» и резервы, наметить пути преодоления проблем, чтобы дать ход развитию.

№ п/п	Проблема	Причины возникновения проблемы		Пути преодоления в Программе
		Как недостаток внутренних условий	Как недостаток внешних условий	
1.	Недостаточная вариативность презентационной деятельности в Центре.	Отсутствие концепции презентационной деятельности и её структуры, реализующей.	Обострение конкуренции среди поставщиков услуг дополнительного образования.	Создание концепции; «PR-агентство» как новая специализированная структура; обновленное здание по ул.1905 года,2 как новый центр организации.
2.	Эпизодичность партнёрских связей.	Отсутствие систематической работы по анализу баланса интересов Центра и потенциальных партнеров и инвесторов.	Отсутствие инициатив и заказов со стороны промышленных предприятий, коммерческих организаций по реализации совместных образовательных и досуговых проектов.	Создание института внешних связей Центра: партнёрство «Альянс-инвест».
3.	Неоперативность в обновлении линейки образовательных услуг, в том числе эксклюзивных и рассчитанных на старшекласников.	Инертность педагогов в обогащении и изменении программ в соответствии с новыми вызовами общества.	Непредусмотренность в полном объеме затрат на муниципальную образовательную услугу в части финансово-материального обеспечения.	Системное изучение потребительского спроса на образовательные услуги; стимулирование педагогов, участвующих в расширении линейки услуг.
4.	Отсутствие объединяющего компонента для активизации и интеграции туристско-краеведческих объединений, работающих на	Ограниченность организационных форм массовых совместных мероприятий.	Усиление требований по обеспечению безопасности детей во время проведения массовых мероприятий и выездов.	Разработка институциональных конкурсов, фестивалей, посвящённых 300-летию Перми; создание эко-клуба «Зелёный дом»; обогащение традиций

	базе ОУ.			«Фото-кросса»
5.	Недостаточное количество программ технической направленности.	Отсутствие педагогов и материально-технической базы.	Противоречие между заказом государства и заказом потребителей услуг технической направленности.	Проект «Конструкторское бюро». Проект «Мульт-студия для детей с ОВЗ».
6.	Организационно-методические трудности активизации мотивированной для учащихся социальной практики.	Невыраженность данного аспекта в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Недостаток мест для социальных проб и практик.	Проект «Райский сад», социальные пробы.
7.	Ограниченность возможностей имущественного комплекса для деятельности многопрофильного учреждения.	Несовершенство системы планирования пополнения материально-технической базы.	Отсутствие системы поддержки муниципальных учреждений дополнительного образования со стороны предприятий, администрации района, депутатского корпуса.	Расширение образовательного пространства Центра за счет: введения в строй реконструированного здания по адресу ул.1905 года,2; модернизации ледовой арены «Скиф»; реализации проектов «Мобильный скалодром», «Райский сад».

2. Целевой раздел

2.1. Миссия центра

Миссия МАУ ДО «ДЮЦ им. В. Соломина» - педагогическая поддержка выбора обучающимися лично значимых направлений дополнительного образования и совершенствования в них; содействие формированию позитивного социального опыта учащихся, обеспечивающего способность решать познавательные и практические проблемы в разных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с миссией мы выделяем ценности развития ребенка, которые базируются на: эмоционально-волевой сфере и здоровом образе жизни, интеллектуальной культуре личности, ее способности к эстетическому самоопределению и творчеству, присвоению базовых общественных ценностей и рефлексии.

2.2. Основная идея Программы.

Интерпретация названия «GT – перспектива»

GT – высокоскоростной класс автомобиля с улучшенными характеристиками, комфортом в управлении и использовании.

Современный рынок дополнительных образовательных услуг в городе Перми характеризуется усиливающейся борьбой за потребителя. Устойчивость и стабильность Центра в этой ситуации может обеспечить только оптимальный баланс между традиционными качественными услугами и новыми **эксклюзивными**. Последние мы определяем, как класс GT-услуг. Эти новые услуги, на наш взгляд, вместе с использованием новых территорий городской среды для организации деятельности Центра могут стать главными составляющими **перспективного образовательного пространства**.

Перспективу мы рассматриваем на трех уровнях:

- **для детей:** найти увлечение и реальные стимулы к личностному росту и самоопределению в обновленном спектре услуг Центра;
- **для родителей:** позитивное, успешное и безопасное развитие детей в избранном направлении, возможность совместного освоения образовательного пространства;
- **для педагогов:** построение инновационной и результативной педагогической деятельности, социальной успешности и карьерного роста.

2.3. *Приоритетные направления, определившие стратегию и содержание Программы развития*

За основу разработки содержательных линий новой Программы развития (далее – Программа) и её стратегии мы взяли следующие современные тенденции и приоритетные направления, определённые в Концепции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года, и материалах Стратегии развития системы образования г.Перми до 2030 года:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- систематическая деятельность по формированию здорового образа жизни и развитию массовой физкультурно-спортивной работы среди детей;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности граждан России
- способность обучающихся к художественному творчеству;
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- социальное проектирование в образовании;
- организация социальных и профессиональных проб обучающихся;
- самоорганизация педагогов в профессиональной деятельности;
- совершенствование финансово-экономических механизмов и модернизация инфраструктуры;
- социальное партнёрство в образовании.

Внутренней работой коллектива над позициями Программы стало изучение интересов, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании в рамках пяти профильных направлений Центра.

2.4. *Цель и задачи реализации Программы*

Целевой компонент Программы является основанием для прогнозирования и планирования деятельности Центра и служит нормой контроля и оценки результатов.

Цель - создание перспективного образовательного пространства Центра как условия формирования успешной личности, готовой к социальной практике, строительству образа будущей индивидуальной жизнедеятельности через культурно-досуговую, физкультурно-спортивную и социально-профессиональную деятельность.

По нашему убеждению, перспективное образовательное пространство имеет сложную, постоянно развивающуюся структуру: собственный имущественный комплекс; помещения общеобразовательных учреждений, пролицензированные для ведения образовательной деятельности; городские территории: парки, скверы и иные зоны отдыха; образовательные и социальные практики (подпространства), формирующиеся на основе социального партнёрства и сетевого взаимодействия.

Задачи Программы:

1. Расширить на 7 единиц линейку образовательных услуг для детей.
2. Модернизировать имущественный комплекс ледовой арены «Скиф» в микрорайоне Вышка 2 и здания по адресу ул.1905 года,2.
3. Использовать для организации деятельности Центра новые объекты в пространстве города Перми: Райский сад; новые помещения в здании центра по адресу ул.1905 года,2 после завершения реконструкции: театрально-концертного зала, конференц-зала, выставочного зала, игрового атриума и др.; комплекс плоскостных спортивных сооружений в микрорайоне Вышка 2; имущественные комплексы образовательных учреждений и зоны отдыха (набережная, парки и скверы и т.д.).
4. Определить действенные механизмы вовлечения не менее 50% основных работников Центра в инновационную деятельность в рамках, как индивидуальных программ и проектов, так и в интегративную деятельность с коллегами.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников.
6. Сформировать необходимую структуру внешних связей Центра, направленных на создание перспективного образовательного пространства и спланировать содержательные линии этих взаимоотношений.
7. Организовать работу по разработке и продвижению корпоративных атрибутов Центра.

На основе сформированного «проблемного поля» была определена система следующих взаимодополняемых проектных линий реализации программы развития на период с 2017 до 2021 года:

- Расширение линейки эксклюзивных GT образовательных и досуговых услуг;
- Центр в пространстве города Перми;
- Управление проектами как движущая сила развития кадрового потенциала.

2.5. Проектируемые образовательные результаты реализации Программы, критерии их достижения

Проектируемый результат	Критерии достижения	Процедуры измерения/
-------------------------	---------------------	----------------------

		Способы фиксации результатов
Внедрение не менее 7 новых образовательных услуг.	Успешная реализация программ «Игровая дидактика ГТО», «Эко-клуб «Зеленый дом», «ЛДО по-новому», «Мультстудия для детей с ОВЗ», «Конструкторское бюро», «Роуп-скиппинг», «Кросс-фит» и др.	Статистический анализ востребованности новых программ детьми. Открытие не менее 25 новых учебных групп с охватом около 375 человек, с преобладанием детей среднего и старшего школьного возраста. Первая сетевая образовательная программы «Мультстудия для детей с ОВЗ». Аналитическая записка по результатам апробации новых программ.
Модернизация имущественного комплекса ледовой арены «Скиф» в микрорайоне «Вышка 2» и в основном здании центра по адресу ул.1905 года, 2.	Новые условия для всесезонного использования базы спортивного комплекса «Скиф» для реализации программ и соревнований физкультурно-спортивной направленности. Укомплектование оборудованием новых помещений в здании по адресу ул.1905 года,2.	Акты приёмки объектов: площадки со специализированным покрытием на «Скифе», здания по адресу ул.1905 года,2. Увеличение количества участников культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий не менее, чем на 300%. Количественный анализ увеличения объема финансирования за счёт платных образовательных услуг (на 200%).
Организация системы социальных практик для обучающихся на новых территориях, осваиваемых Центром: Райский сад, здание по адресу ул.1905 года, 2 после окончания реконструкции, комплекс спортивных сооружений в микрорайоне Вышка 2, имущественные комплексы не менее 14 образовательных учреждений и зон отдыха (набережная, парки и скверы и т.д.).	Реализация системы социальных практик на 16 городских площадках. Преимущественно для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.	Аналитический отчёт о реализации планов прохождения социальных проб. Утверждённые перечень площадок для проведения социальной практики и планы мероприятий. Отзывы получателей услуг. Анализ заказов.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.	Рост уровня профессиональной компетентности педагогов Вовлечённость педагогов в	Участие в инновационной деятельности не менее 50% педагогических работников.

	инновационную деятельность.	
Продвижение лучших инициатив и корпоративных атрибутов Центра в образовательном и социокультурном пространстве города, Пермского края, России. Новые названия учреждения, отдельных подразделений и детско-юношеских объединений, логотип, флаг, гимн, спектр социально значимых инициатив Центра (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия).	Новый узнаваемый образ Центра.	Комплект атрибутов, символов и ритуалов образовательной организации. Аналитическая записка. Календарь социально значимых мероприятий (фестивалей, соревнований) различного уровня. Анализ количества и качества публикаций о деятельности Центра.
Создание постоянно действующего объединения социальных партнеров, меценатов, спонсоров, шефов «Альянс-инвест».	Новая структура работы с партнёрами. Включение родительской общественности в деятельность партнёрства «Альянс-инвест». Новые источники инвестирования.	Исполнение договоров.
Выполнение плана реализации Программы развития.	Достижение запланированных результатов на 95%	Аналитическая записка.

3. Содержательный раздел

3.1. Механизмы достижения поставленных задач

Три проектные линии Программы – это комплекс стратегических изменений, которые вытекают из проблем работы учреждения, определенных в ходе проведения проблемно ориентированного анализа. Они взаимосвязаны и достаточны для обновления деятельности Центра.

Каждая проектная линия имеет своё предназначение в достижении цели Программы. Так проектная линия «Расширение линейки эксклюзивных образовательных и досуговых услуг» ориентирована на существенный прирост в создании новых образовательных услуг для детей на институциональном уровне. Проектная линия «Центр в пространстве города Перми» ориентирована на внешнюю среду и способна обеспечить «двойной результат» для детей. С одной стороны, это будет территориальное приближение к ним уникальных услуг, а, с другой, - для детей, уже занимающихся в Центре, появится возможность получить социальную пробу при передаче сверстникам своего опыта освоения некогда выбранной дополнительной общеобразовательной программы определённой направленности. Третья проектная линия – это формирование образа современного педагога, способного не только обеспечить не только функционирование, но и развитие Центра.

Проектная линия «Расширение линейки эксклюзивных образовательных и досуговых услуг»

Основная идея состоит в освоении детьми таких дополнительных образовательных практик и проб, которые позволят им быть современными, чувствовать себя в тренде, углубить/расширить навыки и умения в выбранной направленности дополнительного образования.

Задачи:

- расширить линейку образовательных услуг для детей от 7 до 18 лет, обеспечивающих их личностный рост и самооценку;
- разработать сетевую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для обучающихся с ОВЗ «Мультстудия»;
- организовать социальную практику обучающихся в рамках освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- сформировать команду педагогов-составителей новых образовательных программ, обеспечить методическое сопровождение деятельности.

В реализации мероприятий проектной линии примут участие участники образовательного процесса: педагоги, дети и их родители, руководящие сотрудники Центра, работники административно-хозяйственной части, специалисты партнёрских организаций. Предполагается поступательное увеличение участников по мере запуска проектов в соответствии с календарём-графиком реализации проектной линии: ориентировочно со 180 человек в 2018 году до 660 человек в 2021 году.

План по реализации проектной линии

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Формирование и запуск работы проектных офисов по разработке и внедрению новых программ.	4 кв.2017г.- 4 кв.2019г.	Пыхнинская Л.В.	Создано 6 проектных офисов: «Игровая дидактика ГТО», «Конструкторское бюро», «Эко-клуб «Зеленый дом», «Новые виды спорта», «Мультстудия» для детей с ОВЗ», «ЛДО по-новому».
2.	Разработка новых программ, в том числе сетевой программы для детей с ОВЗ	4 кв.2017г.- 4 кв.2019г	Пыхнинская Л.В. Коромыслов М.В.	Разработаны не менее 7 новых программ.
3.	Организация реализации новых программ, включая рекламную кампанию по набору детей	Весь период	Пыхнинская Л.В. Руководители проектных офисов	К 2020 году скомплектовано 25 учебных групп с охватом 375 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.
4.	Обеспечение методического сопровождения реализации новых программ	Весь период	Зотова Л.О. Эршон В.Г.	Аналитические записки

5.	Организация социальных практик внутри программ	Весь период	Пыхнивская Л.В. Руководители проектных офисов.	В программы включен раздел «Социальная практика».
6.	Проведение круглого стола по корректировке содержания разделов «Социальная практика» в новых программах	Ежегодно 3 кв.	Пыхнивская Л.В. Руководители проектных офисов	Обновлены (обогащены) образовательные программы.
7.	Заключение договоров с социальными партнерами и родителями как социальными партнерами	Весь период	Астафьев К.И.	К 2020 году не менее 9 договоров.
8.	Разработка фонда интерактивных досуговых и образовательных программ, программ профессиональных проб, сценариев досуговых мероприятий для реализации программы «ЛДО по-новому» с постоянным пополнением	2017-2018гг.	Пыхнивская Л.В.	Фонд программ и сценариев не менее 20 единиц с ежегодным пополнением не менее, чем на 3 единицы.
9.	Создание материально-технической базы для реализации новых программ.	Весь период	Астафьев К.И. Мулюков Б.М. Пыхнивская Л.В.	Оборудована лаборатория для занятий техническим творчеством, приобретено оборудование и расходные материалы для новых программ.

Предполагаемые результаты

Ожидаемые результаты	Критерии измерений
Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Утвержденные и принятые к реализации новые программы (не менее 7).
Увеличение количества детей, осознанно выбирающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	375 обучающихся от 7 до 18 лет (преимущественно среднего и старшего школьного возраста) вошли в состав контингента Центра в учебные группы новых программ.
Организация социальной практики в рамках новых программ	100% детей, обучающихся по новым программам, получили навыки социальной практики.
Разработка первой сетевой образовательной программы для детей с ОВЗ	30 обучающимся с ОВЗ (умственная отсталость) предоставлена возможность освоить программу «Мультстудия».
Расширение личностных результатов детей	Формирование гражданской идентичности, развитие личностных мотивов к самоопределению, интеграция в городскую

	среду.
Наличие команды педагогов-составителей новых образовательных программ	Организационно оформлено 7 проектных офисов. Организована их деятельность в плановом режиме.

Проектная линия «Центр в пространстве города Перми»

Основная идея: существенное обогащение направлений работы с обучающимися города на основе модернизации материальной базы Центра и использования природного окружения.

Задачи:

- разработать систему групповых и массовых мероприятий для детей на базе Райского сада;
- модернизировать спортивную площадку в микрорайоне «Вышка II» для занятий спортом детьми и их родителями в течение календарного года;
- создать мобильный скалодром и запустить его в масштабную эксплуатацию.

В реализации мероприятий проектной линии примут участие участники образовательного процесса: педагоги, дети и их родители, руководящие сотрудники Центра, работники административно-хозяйственной части, специалисты партнёрских организаций. Предполагается поступательное увеличение количества участников культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий по мере запуска проектов в соответствии с календарём-графиком реализации проектной линии ориентировочно со 180 человек в 2018 году до 660 человек в 2021 году.

План по реализации проектной линии

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Формирование и запуск работы проектных офисов.	С 2017 по 2019 гг.	Астафьев К.И. Коромыслов М.В.	Создано 3 проектных офиса: «ДЮЦ им. Соломина в Райском саду», «Ледовая арена в м-р Вышка II – всесезонный спортивный центр», «Мобильный скалодром».
2.	Отбор и приращение образовательных и досуговых программ для реализации в городском пространстве	2017-2019	Астафьев К.И. Коромыслов М.В. Базанова Л.С.	Программы. Сценарии. Календарный план мероприятий.
3.	Подготовка оборудования.	2018-2020гг.	Астафьев К.И. Мулюков Б.М.	Мобильный скалодром, сцена и спортивный городок в Райском саду, площадка с искусственным покрытием на базе «Скиф».
4.	Разработка и изготовление рекламных материалов.	2018-2020гг.	Коромыслов М.В. Согрина О.В.	Пакет рекламной продукции.

5.	Реализация планов проектных офисов.	Весь период	Коромыслов М.В.	Сценарии. Программы Отзывы.
6.	Дополнительная возможность обучающимся в Центре реализовать социальные практики	Весь период	Пыхневская Л.В. Коромыслов М.В. Базанова Л.С. Согрина О.В.	Раздел «Социальная практика» в образовательных программах, не менее, чем у 50% основных педагогов. Отзывы.

Предполагаемые результаты

Ожидаемые результаты	Критерии измерений
Рост количества участников культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий	Увеличение количества участников культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий на 300%, в особенности старшеклассников.
Прирост площадок для социальной практики обучающихся в Центре.	Не менее 14 новых объектов для социальной практики: образовательные учреждения, зоны отдыха: набережная, парки, скверы и т.д.
Увеличение количества обучающихся, получивших опыт социальной практики.	Около 300 обучающихся получают опыт социальной практики, выполняя роль просветителя или инструктора массовых мероприятий в союзе с педагогом.
Улучшение условий для реализации образовательных и досуговых услуг для обучающихся города.	Мобильный скалодром, сцена и спортивный городок в Райском саду, площадка с искусственным покрытием на базе «Скиф».
Популяризация в пространстве города лучшей практики дополнительного образования, педагогов и обучающихся Центра.	Отзывы.

Проектная линия «Управление проектами как движущая сила развития кадрового потенциала»

Основная идея линии заключается в обучении практикой действия: предъявление педагогами и руководством Центра эффективных форм деятельности как результат профессиональной компетентности.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников в проектной деятельности;
- сформировать новую структуру внешних связей Центра, способствующую укреплению его конкурентноспособности на рынке образовательных услуг;
- создать узнаваемый образ Центра в пространстве города и Пермского края.

В реализации мероприятий проектной линии примут участие все штатные педагоги и руководящие сотрудники Центра, социальные и сетевые партнёры, инвесторы, обучающиеся, родительская общественность. По мере запуска проектов всех проектных линий предполагается увеличение участников. Запланирован рост числа внешних партнёров с ежегодным заключением с ними не менее двух договоров о сотрудничестве.

План по реализации проектной линии

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Формирование и запуск работы проектных офисов	С 2017 по 2019г.	Астафьев К.И.	Создано 3 проектных офиса «Группа GT», «PR-агентство», «Альянс-инвест».
2.	Фронтальное обучение педагогов проектной технологии на КПК.	1 кв.2018г.	Астафьев К.И. Пыхневская Л.В. Зотова Л.О.	28 педагогов получили свидетельства установленного образца
3.	Определение организационно-методических форм для методического сопровождения педагогов-руководителей проектных офисов Программы развития	1 кв.2018г.	Зотова Л.О. Эршон В.Г.	Создан постоянно действующий семинар и консультационный пункт для руководителей 12 проектных офисов, в том числе на сайте Центра.
4.	Проведение изучения референтного мнения PR-агентством.	2017-1 кв.2018г.	Астафьев К.. Согрина О.В.	Результаты опроса стали основой для разработки фирменного стиля Центра.
5.	Разработка фирменного стиля Центра	3 кв.2018г.	Согрина О.В.	Утверждены эскизы и макеты фирменной символики и атрибутики Центра.
6.	Создание единого корпоративного стиля	3 кв.2019г.	Астафьев К.И. Согрина О.В.	Комплекс фирменных корпоративных символов и атрибутов, ритуалов, социально значимых инициатив Центра, медиа-мероприятий.
7.	Организация PR-кампании по привлечению новых социальных и сетевых партнеров, потенциальных инвесторов	Ежегодно, 1 кв.	Астафьев К.И. Согрина О.В.	Пакет рекламных материалов о Центре.
8.	Индивидуальная работа с потенциальными партнерами с последующим заключением договоров.	Весь период	Астафьев К.И.	Договоры о совместной деятельности.
9.	Организационное оформление деятельности партнёрства «Альянс-инвест» и построение его работы.	С 2019-2021 гг.	Астафьев К.И.	Регламент и протоколы заседаний партнерства.

Предполагаемые результаты

Ожидаемые результаты	Критерии измерений
Рост уровня профессиональной компетентности педагогов.	Руководство 11 (из 12) проектными офисами Программы. Получение 28 сотрудниками Центра документа установленного образца о

	прохождении КПК по проектной деятельности. Участие в реализации Программы не менее 50% педагогов.
Сплочение коллектива для решения общепедагогических задач обучения и воспитания обучающихся.	90%-ное участие основных работников в реализации проекта «PR-агентство» по созданию нового имиджа Центра.
Узнаваемый внешний образ центра.	Фирменные атрибуты, символы, ритуалы Центра.
Наличие брендовых конкурсных и общественно значимых инициатив.	Возобновление с открытием актового зала по адресу ул.1905 года, 2 фестивального движения городского и краевого уровней. Организация, начиная с 2020 года, не менее двух новых фестивалей художественной направленности и двух спортивно-массовых мероприятий на базе модернизированного спортивного комплекса «Скиф».
Создание постоянно действующего партнерского объединения «Альянс-инвест»	Количество актуальных договоров (не менее 15).

3.2. Этапы деятельности

Разработка и реализация Программы запланирована на 5-летний срок: с 2017 по 2021 год.

2017 г.- подготовительный. Разработка концепции и текста программы развития, её обсуждение, экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта. Определение условий реализации программы развития. Формирование, планирование и деятельность проектных офисов, рабочей группы по управлению программой развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации. Издание нормативных актов Центра. Начало реализации первоочередных проектов.

2018г. – 2020 г. – деятельностный. Реализация всех проектов Программы. Осуществление промежуточного контроля, ежегодная экспертиза результатов реализации структурных составляющих программы.

2021 г. – рефлексивно-аналитический. Фиксация и экспертиза полученных результатов образовательной практики. Постановка новых стратегических целей и задач развития образовательного учреждения. Разработка программы развития учреждения на последующий период. Издание нормативных актов Центра.

3.3. План мероприятий по реализации Программы

План мероприятий по реализации программы развития составлен на весь период и из-за большого объема информации вынесен в приложение, как и Календарь-график реализации проектных линий (приложения 2 и 3).

4. Блок обеспечения реализации Программы

4.1. Нормативное обеспечение

Нормативно-правовой основой Программы стали следующие документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года N 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, N 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года N 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N 22540.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. N 24480.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года, утвержденная приказом начальника департамента образования администрации города Перми 10.02.2014 № СЭД-08-01-09-85.

12. Устав МАУ ДО «ДЮЦ им.В.Соломина» г. Перми

На институциональном уровне с целью разработки Программы приказами директора Центра был сформирован временный творческий коллектив, который создал проекты паспорта и текста Программы, а также утверждён состав координаторов реализации проектных линий и руководителей проектных офисов.

С целью реализации Плана мероприятий по реализации Программы по мере необходимости предусмотрено обновление нормативно-правовой базы Центра; пересмотр должностных инструкций; корректировка системы стимулирования

труда педагогического коллектива; формирование системы социального партнерства и сетевого взаимодействия. Поощрение педагогов за результаты участия в реализации программы развития предусмотрено в системе стимулирования работников Центра.

4.2. Система управления реализацией Программы

Учитывая, что Программа развития является управленческим документом, который обеспечивает работников учреждения знанием о стратегических задачах его развития, о механизмах их реализации, последовательности действий и ожидаемых результатах, к разработке концепции данного документа с декабря 2016 года были привлечены все основные сотрудники Центра.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех сотрудников, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние социально-экономические условия, своевременного внесения коррективов в Программу определяется следующая логика и структура управления.

Программа обсуждается на заседании Педагогического совета, утверждается директором и Управляющим советом, согласовывается Учредителем.

Управление Программой осуществляется Рабочей группой, состав которой назначается приказом директора Центра, возглавляющим данное формирование.

Рабочая группа по управлению Программой обеспечивает:

- контроль за соблюдением календаря-графика реализации проектных линий Программы;
- организацию консультативной площадки для координаторов проектных линий и руководителей проектных офисов Программы;
- координацию и систематизацию разработки организационно-методического обеспечения реализации Программы;
- уточнение возможностей материально-технической и финансовой поддержки реализации Программы;
- определение критериев для оценки исполнения основных мероприятий Программы;
- анализ выполнения Программы, организацию мониторинга промежуточных результатов, соотношение полученных результатов с ожидаемыми;
- корректировку мероприятий по реализации Программы в зависимости от получаемых в ходе её реализации результатов;
- информирование коллектива о ходе и результатах выполнения Программы.

Рабочим документом Программы является «План мероприятий по реализации Программы развития», в котором конкретизируются мероприятия с указанием сроков и ответственных. Составлен календарь-график реализации проектных линий программы развития. Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы Центра.

Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета Центра, на конференции детско-взрослого сообщества после начала эксплуатации имущественного комплекса по адресу ул.1905 года,2 (ориентировочно в 2019-2020 учебном году), размещается на сайте Центра.

Деятельность проектной линии «Управление проектами как движущая сила развития кадрового потенциала» будет содействовать достижению запланированных задач на деятельностном этапе реализации программы развития.

4.3. Научно-методическое обеспечение

Методическое сопровождение реализации Программы возлагается на методический совет Центра.

Проработаны вопросы обеспечения научного консультирования отдельных проектов со стороны научных сотрудников ФГБОУВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (проект «Игровая дидактика ГТО»), ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (проекты «Мультстудия для детей с ОВЗ», «Группа GT»). При реализации проекта «Эко-клуб «Зеленый дом» спланировано взаимодействие со специалистами Пермского регионального отделения общероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры».

С целью выравнивая уровня готовности педагогических и административных работников Центра к участию в мероприятиях программы развития, а также в управлении её проектными линиями и проектными офисами, запланировано фронтальное обучение в МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г.Перми.

В ходе всех этапов реализации программы развития предполагается выпуск организационно-методических продуктов для организаторов программных мероприятий. Кроме того на рефлексивно-аналитическом этапе будут выпущены методические материалы, содержащие описание (представление) нового педагогического опыта.

4.4. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью основных работников, активно участвующих в жизнедеятельности Центра. Большая часть педагогов обладает фундаментальной теоретической и методической подготовкой, добросовестно относится к выполнению своих должностных обязанностей.

Проектная линия «Управление проектами как движущая сила развития кадрового потенциала» нацелена на повышение профессиональной компетентности персонала Центра, формирование его готовности к реализации поставленных в программе развития задач, включенность в создание новой педагогической практики не менее 50 % педагогов.

4.5. Материально-техническое обеспечение

МАУ ДО ДЮЦ им. В. Соломина имеет в оперативном управлении 3 клуба по месту жительства для осуществления образовательного процесса. В соответствии с лицензией образовательная деятельность ведется на базе 12 ОУ г. Перми.

Имеется специальное оборудование для различных видов деятельности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, а также задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы. Материальные ресурсы учреждения используются рационально и эффективно.

Реализация программы развития «ГТ- Перспектива» предполагает следующее развитие материально-технической базы Центра.

Проектная линия	Приращение или изменение	Необходимое финансирование (тыс.руб.)
1. Расширение линейки эксклюзивных образовательных услуг	- оборудованные площадки для сдачи норм ГТО (турники, яма для прыгунов)	350
	- приобретение спортивного инвентаря (гири, скамья и т. д.)	150
	- компьютеры с необходимым программным обеспечением	100
	- производственные станки	200
	- 3 D принтеры	150
2. Центр в пространстве города Перми	- создание условий для занятий уличными видами спорта волейбол, баскетбол, стритбол: площадка со специализированным покрытием.	1000
	- мобильный скалодром	500
	- передвижная сцена	300
3. Управление проектами как движущая сила развития кадрового потенциала	- печатное оборудование	200
	- фото-видео-аппаратура	250
ИТОГО		3250

4.6. Финансовое обеспечение.

В целях реализации мероприятий Программы развития предусмотрено финансирование из разных источников: бюджетное финансирование по подушевому нормативу; внебюджетные средства Центра за счет платных образовательных услуг; доход от предпринимательской деятельности; средства от участия в конкурсах, грантах; инвестирование средств от группы «Альянс - Инвест».

Объем инвестиций и другие расходы, необходимые на реализацию Программы, выносятся на обсуждение и согласование Наблюдательного Совета Центра. Публичный отчет о финансовой деятельности учреждения ежегодно размещается в СМИ и на сайте учреждения.

4.7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота нормативно-правовой базы документов, не предусмотренных в периоды	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Центра на предмет актуальности и

разработки Программы.	соответствия решаемым задачам. Выпуск нормативных документов.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по разработке новых дополнительных общеобразовательных программ, социальных практик, профессиональных проб.</p> <p>Отсутствие у части педагогов практики руководства проектными офисами институционального уровня</p>	<p>Систематическая работа по обновлению институциональной системы повышения квалификации специалистов.</p> <p>Обязательность формирования педагогическими работниками личных планов профессионального роста.</p> <p>Целенаправленная адресная методическая помощь и поддержка педагогических затруднений.</p>
<i>Финансово-экономические и ресурсно-технологические риски</i>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий программы развития.</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы развития.</p> <p>Включение механизма закупок необходимого оборудования за счет внебюджетных средств и привлечения инвесторов.</p> <p>Участие педагогов и Центра в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Заключение

Создание условий для развития образовательного учреждения, достижение им конкурентных преимуществ, будет способствовать переоценке взглядов на содержание, роль и значение управления современными педагогическими практиками. Реализация программы развития – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в Центре в соответствии с современными тенденциями развития образования. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных в рамках Программы мероприятий.

Паспорт программы

1.	Название программы	«GT-ПЕРСПЕКТИВА»
2.	Разработчики Программы	Рабочая группа МАУ ДО «ДЮУ им. В. Соломина» г. Перми под руководством директора Астафьева К. И.
3.	Срок реализации Программы	2017-2021 гг.
4.	Основная идея Программы	Обеспечение конкурентноспособности учреждения в рамках интеграции традиционных и инновационных образовательных услуг.
5.	Цель Программы	Создание перспективного образовательного пространства, включающего практико - ориентированные программы дополнительного образования, удовлетворяющие современным интересам учащихся, развивающее их творческий потенциал, обеспечивающим самоактуализацию в избранной направленности и социализацию личности.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить на 7 единиц линейку образовательных услуг для детей. 2. Модернизировать имущественный комплекс ледовой арены «Скиф» и здания по адресу ул. 1905 года,2. 3. Использовать для организации деятельности Центра новые объекты в пространстве города Перми. 4. Определить действенные механизмы вовлечения не менее 50% основных работников Центра в инновационную деятельность. 5. Сформировать необходимую структуру внешних связей Центра, направленных на создание перспективного образовательного пространства. 6. Организовать работу «PR- агентства» по разработке и продвижению корпоративных атрибутов Центра.
7.	Основные механизмы реализации Программы	<p>3 проектные линии / 12 проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Расширение линейки эксклюзивных образовательных и досуговых услуг» / 6 проектов; 2. «Центр в пространстве города Перми» / 3 проекта; 3. «Управление проектами как движущая сила развития кадрового потенциала» / 3 проекта.
8.	Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация планов работы 12 проектных линий на 95%. 2. Внедрение не менее 7 новых образовательных GT – услуг, востребованных обучающимися.

Программы	<ol style="list-style-type: none">3. Модернизация ледовой арены «Скиф» и основного здания центра по адресу ул. 1905 года, 2, обеспечивающая материальные условия для современной работы с обучающимися, их заинтересованности и сохранности контингента старших школьников.4. Сформированность системы социальных практик для обучающихся на новых территориях Центра.5. Вовлечённость в инновационную деятельность, обеспечивающую результативную работу с учащимися, не менее 50 % основных работников Центра.6. Наличие объединения социальных партнеров «Альянс-инвест», направленного на укрепление материально-технической базы Центра и реализацию Программы развития.7. Разработанный узнаваемый образ Центра: продвижение лучших инициатив и корпоративных атрибутов Центра в образовательном и социо-культурном пространстве города, Пермского края, России.
-----------	--

Приложение 2
к программе развития

План реализации программы развития

№ п/п	Содержание мероприятий (действий)	Ответственные лица, участники	Сроки реализации (год, квартал, месяц)	Ожидаемые результаты (продукт)
1.	Разработка и обсуждение на заседании педагогического совета Центра концепции Программы.	Астафьев К.И., весь педагогический коллектив и специалисты административно-хозяйственной части	1 кв.2017г.	Текст паспорта программы
2.	Разработка проектов программы, определение условий для их реализации, написание текста программы.	Астафьев К.И. Пыхнивская Л.В. Базанова Л.С. Зотова Л.О. Коромыслов М.В. Немтырева Т.Г. Согрина О.В. Эршон В.Г.	1-3 кв. 2017г.	Тексты проектов и Программы
3.	Формирование состава координаторов и руководителей проектных офисов.	Астафьев К.И. Пыхнивская Л.В.	1 кв.2017г.	Приказ руководителя
4.	Издание нормативных актов Центра.	Астафьев К.И.	Весь период	Приказ руководителя
5.	Подготовка паспорта программы для экспертизы на муниципальном уровне, внесение необходимых изменений.	Пыхнивская Л.В. Зотова Л.О. Эршон В.Г.	Март-апрель 2017г.	Утверждённый департаментом образования паспорт Программы
6.	Корректировка составов	Астафьев К.И.	По	Приказы

	проектных офисов, составление планов их деятельности, уточнение условий реализации программы.	Пыхнивская Л.В. Коромыслов М.В.	необходимости	руководителя
7.	Фронтальное обучение педагогических работников Центра нам КПК по теме «Педагогическое проектирование»	Астафьев К.И. Пыхнивская Л.В. Зотова Л.О.	1 кв.2018г.	Удостоверения
8.	Родительские собрания в объединениях с единой тематикой «О включенности родителей в реализацию Программы развития Центра».	Пыхнивская Л.В. Базанова Л.С. Зотова Л.О. Коромыслов М.В. Согрина О.В. Эршон В.Г.	Ежегодно 2 кв.	Протоколы родительских собраний.
1.9.	Плановая работа по реализации проектных линий и проектов программы	Координаторы проектных линий Руководители проектных офисов Методическая служба Центра	Весь период	Справки, аналитические записки, методические материалы.
1.10.	Подготовка информации о ходе реализации проекта и размещение её на сайте Центра и в СМИ.	Координаторы проектных линий Руководители проектных офисов Методическая служба Центра	Весь период	Публикации материалов.
1.11.	Разработка нормативных документов и методических материалов для качественного проведения рефлексивно-аналитического этапа реализации программы.	Пыхнивская Л.В. Зотова Л.О. Эршон В.Г.	4 кв.2020г.	Пакет документов.

1.12.	Родительская конференция «О результатах включённости родителей в реализацию программы развития Центра»	Астафьев К.И. Пыхнивская Л.В. Базанова Л.С. Зотова Л.О. Коромыслов М.В. Согрина О.В. Эршон В.Г.	2 кв.2021г.	Решение конференции.
1.13.	Фиксация и экспертиза полученных результатов образовательной практики.	Координаторы проектных линий Руководители проектных офисов Методическая служба Центра	3-4 кв.2021г.	Аналитическая справка
1.14.	Обсуждение результатов реализации Программы на заседаниях педагогического и управляющего советов с постановкой новых стратегических целей и задач развития образовательного учреждения.	Астафьев К.И.	4 кв.2021г.	Протоколы заседаний
1.15.	Разработка программы развития учреждения на последующий период.	Астафьев К.И.	4 кв.2021г.	Концепция и проектные документы новой программы.
1.16.	Издание нормативных актов Центра по результатам реализации программы.	Астафьев К.И.	4 кв.2021г.	Приказы руководителя
1. Ключевые действия в рамках проектных линий				
<i>2.1. Проектная линия «Расширение линейки эксклюзивных образовательных услуг»</i>				
2.1.1. Проект «Эко-клуб «Зелёный дом»				
2.1.1.1.	Запуск проекта.	Пыхнивская Л.В. Эршон В.Г.	2 кв.2017г	Список состава участников проекта.
2.1.1.2.	Установочный семинар.	Эршон В.Г. Педагоги	Май 2017г.	Программа семинара.

		объединений туристско-краеведческой направленности.		
2.1.1.3.	Выбор и посещение экологических троп.	Эршон В.Г.	Июнь 2017 – сентябрь 2021 гг.	Перечень экологических троп. График посещений.
2.1.1.4.	Заключение договора с Пермским городским лесничеством.	Астафьев К.И. Эршон В.Г.	4 кв.2017г	Договор.
2.1.1.5.	Разработка мероприятий клуба, в том числе, посвященных 300-летию Перми.	Эршон В.Г.	3 кв.2017г	Программы. Сценарии.
2.1.1.6.	Проведение мероприятий клуба и институциональных конкурсов по темам клуба.	Эршон В.Г.	Весь период.	Программы. Отзывы. Публикации.
2.1.1.7.	Создание фото (интернет-журала) «Наш зелёный дом и мы в нём»	Эршон В.Г.	2019г.	Журнал.
2.1.2. Проект «ЛДО по-новому»				
2.1.2.1.	Запуск проекта	Пыхнивская Л.В. Зыкова Э.В. Педагоги лагеря «Краски детства».	2 кв.2017г	План работы ЛДО
2.1.2.2.	Разработка интерактивных досуговых и образовательных программ, программ профессиональных проб, физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Пыхнивская Л.В. Зыкова Э.В.	2017-2018гг.	Программы. Сценарии.

2.1.2.3.	Экспресс-анализ первых результатов реализации проекта «ЛДО по-новому» на заседании педагогического совета Центра	Зыкова Э.В.	Сентябрь 2017г.	Отчёт о проведении первой смены ЛДО «Краски детства».
2.1.2.4.	Разработка новых краткосрочных моделей ЛДО.	Пыхнивская Л.В. Зыкова Э.В.	4 кв 2017г. – 2 кв. 2018г.	Описание моделей.
2.1.2.5.	Отработка новых моделей ЛДО.	Пыхнивская Л.В. Зыкова Э.В. Педагоги лагеря.	2018-2020гг.	Отчёты.
1.1.3. Проект «Игровая дидактика ГТО»				
2.1.3.1.	Запуск проекта	Пыхнивская Л.В. Базанова Л.С.	4 кв.2017г.	Программа. Список детей.
2.1.3.2.	Анонс игровой программы для детей и их родителей	Базанова Л.С.	4 кв.2017г.	Сценарий.
2.1.3.3.	Презентация «Города спорта» и его районов	Базанова Л.С.	1-2 кв.2018г.	Сценарий.
2.1.3.4.	Отработка системы формирования учебных групп (дети младшего школьного возраста) и организация их деятельности.	Базанова Л.С.	2018-2020гг.	Отчёты. Публикации.
2.1.3.5.	Проведение спортивных праздников для участников проекта.	Базанова Л.С.	2018-2021гг.	Сценарии. Видео и фотоматериалы.
1.1.4. Проект «Мультстудия для детей с ОВЗ»				
2.1.4.1.	Запуск проекта	Коромыслов М.В. Кулакова Т.В., специалисты СОШ № 54, дети, обучающиеся в	4 кв.2017г.	Презентационные материалы.

		изостудии «Вдохновение»		
2.1.4.2.	Разработка инновационного модуля «Мультстудия» и включение его в программу изостудии «Вдохновение».	Кулакова Т.В.	4 кв.2017г.	Модуль в программе изостудии «Вдохновение»
2.1.4.3.	Подготовка технического оборудования для реализации модуля «Мультстудия»	Коромыслов М.В.	4 кв.2017г.	Комплект фото оборудования, специализированных компьютерных программ.
2.1.4.4.	Обсуждение первых результатов реализации модуля программы со специалистами Центра и СОШ № 54.	Кулакова Т.В.	2 кв.2018г.	Аналитическая записка.
2.1.4.5.	Реализация модуля в актуальных для детей с ОВЗ объемах	Кулакова Т.В.	Весь период.	Отчёты. Публикации. Мультипликационные ролики, подготовленные участниками программы.
1.1.5. Проект «Новые виды спорта»				
2.1.5.1.	Запуск проекта	Пыхнивская Л.В. Базанова Л.С.	3 кв.2018г.	Презентационные материалы.
2.1.5.2.	Определение спектра новых видов спорта для разработки программ.	Пыхнивская Л.В. Базанова Л.С.	4 кв.2017г.	Список.
2.1.5.3.	Разработка программ по роуп-скиппингу, кроссфиту, спортивному дартсу и другим видам спорта.	Пыхнивская Л.В. Базанова Л.С.	1-2 кв.2018г.	Программы. Модули в реализуемых программах.
2.1.5.4.	Подготовка материально-	Астафьев К.И.Мулюков	1-2 кв.2018г.	Комплекты спортивного

	технической базы для реализации новых программ спортивной направленности.	Б.М. Пыхнивская Л.В. Базанова Л.С.		оборудования.
2.1.5.5.	Привлечь новых педагогов и переориентировать сотрудников Центра.	Пыхнивская Л.В. Базанова Л.С.	2 кв.2017г.	Оформление кадровой документации.
2.1.5.6.	Отработка практики реализации новых программ с привлечением нового контингента обучающихся, преимущественно старшего школьного возраста.	Пыхнивская Л.В. Базанова Л.С.	Весь период	Аналитические записки. Данные базы персонифицированного учёта.
1.1.6. «Конструкторское бюро»				
2.1.6.1.	Запуск проекта	Пыхнивская Л.В.	1 кв.2020г.	Презентационные материалы
2.1.6.2.	Создание концепции и разработка программы конструкторского бюро на основе сетевого взаимодействия с ПО «Машиностроитель».	Пыхнивская Л.В.	2018- 2019 гг.	Программа
2.1.6.3.	Оборудование конструкторского бюро в соответствии с концепцией организации его деятельности и дальнейшего развития.	Астафьев К.И. Мулюков Б.М. Пыхнивская Л.В.	2019г.	Оборудованная техническая лаборатория.
2.1.6.4.	Разработка рекламной продукции по «Конструкторскому бюро»	Пыхнивская Л.В.	2019г.	Пакет рекламной продукции.
2.1.6.5.	Подбор педагогических	Пыхнивская Л.В.	2018- 2019гг.	Договоры.

	кадров для работы в «Конструкторском бюро»			
2.1.6.6.	Целевой набор детей среднего и старшего школьного возраста в «Конструкторское бюро».	Пыхнивская Л.В. Педагог	1-2 кв.2019гг.	База персонифицированного учёта.
2.1.6.7.	Привлечение внебюджетного финансирования для организации деятельности и развития «Конструкторского бюро». В том числе через партнёрство «Альянс-инвест».	Астафьев К.И. Пыхнивская Л.В.	2019гг.	Укомплектованность современного станочного парка, компьютерной техники и иного оборудования.
<i>2.2. Проектная линия «Центр в пространстве города Перми»</i>				
<i>2.2.1. Проект «Мобильный скалодром»</i>				
2.2.1.1.	Запуск проекта	Астафьев К.И.	1 кв.2017г.	Презентационные материалы.
2.2.1.2.	Изготовление мобильного скалодрома	Астафьев К.И.	1-4 кв.2017г.	Мобильный скалодром.
2.2.1.3.	Разработка и изготовление пакета рекламных материалов.	Астафьев К.И. Михалев Д.С. Чумерин Е.И.	3 кв.2017г.	Пакет рекламных материалов.
2.2.1.4.	Разработка образовательных и досуговых программ для реализации на мобильном скалодроме.	Астафьев К.И. Михалев Д.С. Чумерин Е.И.	1-3 кв.2017г	Программы.
2.2.1.5.	Рекламная акция для образовательных организаций	Астафьев К.И. Михалев Д.С. Чумерин Е.И.	4 кв.2017г.	Пакет заявок (заказов).
2.2.1.6.	Отработка практики деятельности мобильного скалодрома.	Астафьев К.И. Михалев Д.С. Чумерин Е.И.	2018-2021гг.	Отчёты. Отзывы. Фото и видеоматериалы. Публикации.
<i>2.2.2. Проект «ДЮОЦ им.В.Соломина в Райском саду»</i>				

2.2.2.1.	Запуск проекта	Коромыслов М.В. Русских И.А.	2 кв.2017г.	Программы «Экологическая игровая экскурсия «Райский сад», Познавательно-развлекательная игра «День Светофора».
2.2.2.2.	Включение в деятельность проектного офиса заинтересованных социальных и сетевых партнеров.	Коромыслов М.В.	4 кв.2017г. –2 кв.2018г.	Состав проектного офиса.
2.2.2.3.	Заключение договоров с социальными и сетевыми партнерами по организации мероприятий в Райском саду.	Астафьев К.И. Коромыслов М.В.	2 кв.2018г.	Договоры.
2.2.2.4.	Составление календарного плана мероприятий в Райском саду с участием детско-юношеских коллективов Центра.	Коромыслов М.В.	4 кв.2018г.	Календарный план массовых мероприятий.
2.2.2.5.	Оборудование концертных, игровых и спортивных площадок необходимым инвентарём и материалами.	Коромыслов М.В. Мулюков Б.М. Педагоги.	2 кв.2019г.	Оборудованные площадки: сцена, спортивный городок.
2.2.2.6.	Реализация плана мероприятий	Коромыслов М.В. Педагоги.	2019-2021г.	Сценарии. Программы. Отзывы.
2.2.3. Проект «Ледовая арена в микрорайоне Вышка II – всесезонный спортивный центр»				
2.2.3.1.	Запуск проекта	Коромыслов М.В.	1 кв.2020г.	Презентационные материалы

		Смекалин В.Н.		
2.2.3.2.	Создание проекта модернизации базы «Скиф»	Смекалин В.Н. Долгих Р.А. Шипицин С.А.	2 кв.2018г.	Проект.
2.2.3.3.	Создание новых образовательных программ спортивной направленности для реализации на спортивной базе «Скиф» (фигурное катание, шорттрек и др.).	Смекалин В.Н. Долгих Р.А. Шипицин С.А. Базанова Л.С. Эршон В.Г.	2018-2019гг.	Программы.
2.2.3.4.	Модернизация материально-технической базы	Астафьев К.И. Мулюков Б.М. Смекалин В.Н.	1 кв.2020-2021 г.	Площадка со специализированным покрытием.
2.2.3.5.	Привлечение к регулярным занятиям в новых объединениях спортивной направленности детей старшего школьного возраста	Смекалин В.Н. Долгих Р.А. Шипицин С.А.	2020-2021гг.	Списки учебных групп.
2.3. Проектная линия				
<i>«Управление проектами как движущая сила развития кадрового потенциала»</i>				
2.3.1.Проект «Группа GT»				
2.3.1.1.	Запуск проекта	Астафьев К.И. Пыхнивская Л.В. Зотова Л.О.	1 кв.2017г.	Презентационные материалы
2.3.1.2.	Фронтальное обучение педагогов на КПК.	Астафьев К.И. Пыхнивская Л.В. Зотова Л.О.	1 кв.2018г.	Свидетельства
2.3.1.3.	Участие в разработке Концепции и отборе содержания Программы.	Зотова Л.О.	1-3 кв.2017г.	Заявленность на участие в Программе (результаты анкетирования, собеседования, индивидуальной, групповой и

				фронтальной разработки).
2.3.1.4.	Руководство проектными офисами.	Астафьев К.И. Пыхнивская Л.В. Зотова Л.О. Педагоги.	Весь период.	Приказ руководителя.
2.3.1.5.	Участие в работе проектных офисов.	Пыхнивская Л.В. Базанова Л.С. Зотова Л.О. Коромыслов М.В. Согрина О.В. Педагоги.	Весь период.	Приказ руководителя
2.3.1.6.	Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов.	Зотова Л.О. Эршон В.Г.	Весь период.	Пакет методических материалов.
2.3.2. Проект «PR-агентство»				
2.3.2.1.	Запуск проекта	Согрина О.В.	3 кв.2017г.	Презентационные материалы Анкеты участников
2.3.2.2.	Создание поэтапного календарного графика работы	Согрина О.В.	3 кв.2017г.	Календарный график работы.
2.3.2.3.	Проведение исследования – изучения референтного мнения	Согрина О.В.	3-4 кв.2017г.	Анализ опроса.
2.3.2.4.	Составление и реализация медиа-плана.	Согрина О.В.	1 кв.2018г.	План. Медиа-мероприятия.
2.3.2.5.	Проведение институциональных конкурсов: «Имидж Центра: от традиций к инновациям», «Я и мой образ в Центре», эссе «Наш Центр самый, самый...», «Единый логотип»,	Все службы и педагогические работники Центра. Дети. Родители.	Весь период.	Положения. Приказы руководителя.

	«Изюминка» Центра, «Наше ОСОБОЕ учреждение», «Мы выбираем то, что нам нравится»			
2.3.2.6.	Создание единого корпоративного стиля.	Все службы и педагогические работники Центра. Дети. Родители.	Весь период.	Комплекс корпоративных символов, атрибутов, ритуалов, социально значимых инициатив Центра, медиа-мероприятий.
2.3.3. Проект «Альянс-инвест»				
2.3.3.1.	Запуск проекта	Астафьев К.И.	4 кв.2018г.	Протокол
2.3.3.2.	Организация PR – кампании по привлечению новых социальных и сетевых партнёров, потенциальных инвесторов.	Астафьев К.И.	Весь период.	Пакет рекламных материалов.
2.3.3.3.	Индивидуальная работа с потенциальными социальными и сетевыми партнёрами, инвесторами.	Астафьев К.И.	Весь период.	Проекты договоров.
2.3.3.4.	Заключение договоров с новыми партнерами, инвесторами	Астафьев К.И.	Весь период.	Договоры.
2.3.3.5.	Работа партнерства «Альянс-инвест».	Астафьев К.И.	2019-2021 гг.	Циклограмма и регламент официальных заседаний партнерства «Альянс-инвест».
3. Контроль за ходом и результатами реализации Программы				
3.1.	Оперативный контроль.	Астафьев К.И.	Ежемесячно	Циклограмма. Протоколы.

			(первый и третий четверг)	
3.2.	Промежуточный контроль, экспертиза результатов реализации структурных составляющих программы.	Астафьев К.И. Координаторы проектных линий Руководители проектных офисов	3 кв.2018-2020гг.	Аналитическая записка. Приказ руководителя.
3.3.	Итоговый мониторинг полученных результатов в ходе реализации программы.	Астафьев К.И.	4 кв.2021г.	Аналитическая записка. Приказ руководителя.

