

Пояснительная записка к образовательной программе «Основы журналистского мастерства»

Подростки все больше заявляют о своих правах, интересах, нуждах и не только заявляют, но и находят пути их удовлетворения. Они имеют собственное мнение, отстаивают право на раннюю экономическую самостоятельность, изъявляют желание заниматься искусством, бизнесом, общественной деятельностью.

Дополнительное образование формирует у подрастающего человека самосознание, ощущение ценности собственной личности, помогает избавиться от привычки действовать по подсказке. Подросток удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют индивидуальные способности.

Все вышесказанное в полной мере относится к модернизированному курсу «Основы журналистского мастерства» по двухгодичной программе обучения, предлагаемого для подростков в возрасте 14-15 лет. Усвоение теоретического материала в совокупности с практическими занятиями и публикациями в печати малых форм, как осязаемыми плодами труда и упорства в достижении цели будут способствовать удовлетворению возрастной потребности подростка в самоутверждении и обретении уверенности в своих силах. Сама по себе проба пера уже есть самовыражение личности, а теоретический материал, базирующийся на материалах текущей периодики значительно расширяет кругозор, приобщает к общественным каналам коммуникации. Поэтому данный курс представляется весьма полезным как в целях воспитания, так и в целях всестороннего развития и повышения мотивации к приобретению новых знаний.

Базовой основой курса является программа обучения на факультете журналистики Уральского государственного университета (Екатеринбург); профессиональные семинары и курсы повышения квалификации в системе региональных СМИ; личный профессиональный опыт педагога; литература по специальности.

Элементы новизны в реализуемой программе определяются содержанием практических занятий, включающих анализ проблем школьной жизни, особенностей культурной и общественной жизни Перми, использованием элементов социологических исследований, знакомством с работой ведущих журналистов Перми и Пермского края.

Здоровьесберегающий аспект программы выразился в подготовке и выпуске материалов и спецномеров по тематике ЗОЖ. В процессе этой деятельности подростки осознают значимость позиций здоровьесбережения и проблем с ними связанных. Тематика материалов акцентирует внимание обучающихся не только на физическое, но и на психологическое и социальное здоровье.

Режим занятий: Занятия проводятся на базе общеобразовательных школ. Для первого года обучения 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа), всего 144 часа; для второго года обучения 6 часов в неделю (3 занятия по 2 часа или 2 занятия по 3 часа), всего 216 часов.

Общие положения

Концепция модернизации образования на среднесрочную перспективу нацелена на достижение результативности и качества образовательных услуг. Данный курс наравне с другими направлениями дополнительного образования усиливает вариативную составляющую общего образования. В частности играет существенную роль в воспитании многогранной личности и ранней профессиональной ориентации.

Специфика направления обеспечивает индивидуальный подход, так как сам творческий процесс требует творческой самоотдачи каждого обучающегося, и в то же время приобщает к работе в команде, так как известный тезис «Газета – коллективный труд» является одним из основных.

Таким образом, обучение в целом и отдельное занятие строятся на принципах индивидуального подхода, творческой составляющей, коллективизма в достижении цели и расширении общего кругозора.

Основное содержание курса практико-ориентированное, в связи с чем большое значение придается практическим занятиям и обсуждению заданий. Подросток действует сам в ситуации поиска, получает знания от взаимодействия с окружающим миром.

Цель курса:

- Знакомство с основами журналистики;
- Получение начальных навыков в сфере практической журналистики;
- Формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- Сформировать личностную ориентацию образования;
- Приобщить к современным средствам массовой коммуникации;
- познакомить с историей развития русской, советской и постсоветской печати;
- привить вкус к серьезным СМИ и умения отличать правдивую информацию от суррогата в печати;
- содействовать практическому овладению элементарными навыками традиционных журналистских жанров.

Попутные задачи:

- удовлетворение возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации;
- сохранение и культивирование уникальности личности подростка, создание условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности, ее социального, духовно-нравственного и профессионального становления;
- развитие мотивации к познанию и творчеству.

Форма проведения занятий:

а) теоретическая часть (лекционная): понятие жанра или крупного блока жанров журналистики, методы сбора информации работы над журналистским произведением, литературно-художественная обработка; профессиональная этика;

б) практическая часть: разбор произведений печати по теме из ведущих местных и российских СМИ, деловые игры, экскурсии;

в) объяснение и разбор практических заданий – аудиторных и домашних.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические,

в том числе практическая деятельность, элемент социологических исследований. Началом каждой темы является мотивация. В работе с обучающимися приоритетным является индивидуальный подход и установка на самообразование.

Формы контроля и отчетности:

Промежуточный контроль:

- теоретические вопросы по теме;
- проверка заданий и доработка с помощью педагога;
- публикации в малой печати.

Итоговый контроль:

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика газетных жанров.
2. Общая характеристика информационных жанров.
3. Общая характеристика аналитических жанров.
4. Общая характеристика художественно-публицистических жанров.
5. Информационные жанры: заметка, отчет, интервью, репортаж. Отличительные особенности.
6. Аналитические жанры: корреспонденция, статья. Профессиональная этика журналиста.
7. Стилистические особенности художественно-публицистических жанров.
8. Опыт ведущих советских журналистов.
9. В чем смысл планирования газетных материалов
10. Основные этапы выпуска газеты.

Метапредметные результаты образовательной деятельности.

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат НАДПРЕДМЕТАМИ, но в то же время, воспроизводятся при работе с любым предметным потенциалом. Метапредметные результаты оценивают умение учиться, способность личности к саморазвитию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оценка метапредметных результатов в текущем и итоговом мониторинге образовательной деятельности реализуется в единстве с определением результатов предметной деятельности.

На уровне текущего мониторинга выделяются те УУД, которые у конкретных детей «западают». Это определяет коррективы в организационно-методическом построении занятий, а также индивидуальную работу с детьми.

Материально-техническая база:

- помещение для аудиторных занятий;
- компьютерный класс;
- технические средства для выпуска печатного юнкоровского листка (или газеты УДО);
- Internet-ресурсы.

Прогнозируемый результат:

- сформированная свобода ориентации в окружающем информационном поле;
- способность внедриться в окружающее информационное пространство в качестве потребителя информации и автора.