

Пояснительная записка к образовательной программе

«Туризм и краеведение», 4 года (Рудак)

Модернизированная программа имеет туристско-краеведческую направленность. Разработана на основе типовой программы «Юные туристы-краеведы», утвержденной Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения (2005 г.) и рекомендованной для системы дополнительного образования детей.

Образовательная область: история, краеведение, география, литература, экология.

В последние годы определилась **актуальная** педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности детей – способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, то есть сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных, ситуациях.

Для решения этой задачи необходимо сформировать и развить у детей жизненно важные умения и навыки. К их числу необходимо отнести следующие умения: ставить цели; принимать решения и решать проблемные ситуации; критически мыслить, творчески мыслить; поставить себя на место другого человека; справляться со стрессами и эмоциями; позитивно общаться с окружающими; осознать себя как личность.

Выработка этих умений способствуют формированию самооценки ребенка, воспитание у него чувства ответственности за свои дела и поступки, а также формирование у него собственных этических ценностей. В этом случае наиболее универсальным видом деятельности является туристско-краеведческая деятельность, как наиболее эффективная в вопросе комплексного воспитания детей.

Таким образом, совершенствуя в практической деятельности свою туристско-краеведческую подготовку, учащиеся в объединении смогут выработать в себе и закрепить жизненно важные навыки, перечисленные выше.

Данная программа предусматривает: физическое развитие и оздоровление детей посредством занятий туризмом; воспитание волевых качеств (участие в соревнованиях, конкурсах, исследовательских проектах); воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю (изучение истории, географии, краеведения); формирование коллективизма, чувства психологического комфорта; воспитание социальной активности на основе бережного отношения к историческому и культурному достоянию нашего народа, к природному наследию нашей страны.

Новизна программы: определяется её содержательным наполнением. Особенностью модернизированной программы стало включение разделов и углубленное изучение исторического, литературного, географического и экологического краеведения пермского региона. Спецификой данного курса является практико-ориентированный подход. Более широко затронуты темы по истории и культуре Пермского края. На всем протяжении курса учащиеся включены в научно-практическую и поисковую деятельность.

Здоровьесберегающий компонент программы.

Содержание программы актуализирует вопросы здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни на всех этапах. Особое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности юных туристов в период осуществления походов разной категории сложности. Учащиеся проходят курс первой медицинской помощи. Кроме того, большое значение предается психологической совместимости детей, их умению работать в коллективе и не вступать в конфликт. Преодоление трудностей похода, особенно для начинающих, содействует самоактуализации личности и укреплению физического здоровья.

Педагогическая целесообразность данного курса.

Настоящая программа носит образовательно-развивающий, исследовательский характер. Программа сочетает элементы туризма и краеведения. Занятия туризмом в рамках данной программы являются первым этапом, основой для формирования здорового образа жизни подростков. Знания умения и навыки, необходимые для грамотной экспедиционной

деятельности в полевых условиях, обеспечивающей материал для исследовательской работы на втором этапе и третьем этапе обучения в течение учебного года. Изучение культурно-исторического наследия Прикамья – важный аспект, позволяющий не только расширить знания ребенка о родном крае, но и посредством этого привить детям вкус к исследовательской работе, воспитать истинных патриотов своего края, профессионально сориентировать обучающихся. Следует так же учитывать интеллектуальный аспект туристско-краеведческого направления, тесную связь между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленность.

Принципы педагогической деятельности:

Программа строиться на принципах:

- добровольности,
- доступности,
- переход от простого к сложному. Это находит отражение в содержании программы и содержании учебных занятий,
- природосообразности,
- учёт возрастных особенностей учащихся, их интересов и способностей. Это предусмотрено творческими заданиями разной сложности и сменой видов деятельности по годам обучения.
- культуросообразности. Программа ориентирует на накопленный человеческий опыт, учитывает аспект самообразования через обсуждение и анализ творческих заданий.
- сотрудничество. Программа способствует реализации коллективных форм работы и соединению усилий детей.
- личностно-ориентированный подход.

Углубленное освоение выбранного учащимися направления деятельности (3-4 год обучения) одновременно содействует их профессиональной ориентации.

Цель: развитие устойчивого познавательного интереса учащихся к истории и природе своего края, формирование исследовательских способностей детей, их волевых качеств и здоровья средствами туризма и краеведения.

Задачи:

1. Приобщение обучающихся к истории, географии, этнографии и культуре родного региона. Расширение и углубление знаний обучающихся по школьным дисциплинам (география, биология, история, литература)
2. Оздоровление и приобщение к ЗОЖ способами и методами туризма.
3. Воспитание гуманного отношения к окружающей природе и людям.
4. Воспитание социально значимых качеств: толерантности, патриотизма, взаимопомощи.
5. Организация творческой, научно-исследовательской деятельности, досуга, способствующих самореализации личности учащегося.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области.

- Использование учащимися современных методов сбора, анализа и обработки исследовательского материала.
 - Использование учащимися современных компьютерных технологий для получения результата исследования.
- Использование современных информационных и PR технологий для популяризации и пропаганды краеведческих знаний.

Программа рассчитана на 4 года обучения учащихся в возрасте 11-17 лет.

Состав – постоянный, первого года обучения – 15 учащихся, второго года – не менее 14 человек, в последующие года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения, но программа допускает включение в любую группу новых учащихся, в соответствии с их возрастом и физической подготовкой;

Недельная нагрузка: 1-й год обучения – 4 часа, 2-й год обучения 6 часов, 3-й, 4-й года обучения – 9 часов;

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение туристского похода, экспедиции, участия в соревнованиях, конкурсах, НПК городского, краевого уровня подготовка к которым осуществляется в течение всего года. Она включает краеведческое изучение и исследование Пермского края; разработку маршрута; организационную и хозяйственную подготовку; проверку физической готовности воспитанников к учебным походам, экспедициям по Пермскому краю. Так же уделяется внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Программа рассчитана на 4 года обучения, является модернизированной, с элементами исследовательской деятельности.

Формы и методы

Программа создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний. Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм учебных занятий, каждая из которых привнесет новые элементы в теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Формы обучения и режим занятий: теоретические и практические занятия, походы с использованием коллективной, групповой, индивидуальной организации работы обучающихся.

Методы обучения: словесные: рассказ, лекции, диалоги, полемике и т.д.; практические: сбор материала; работа в библиотеках; отработка навыков сбора информации; работа с картами; походы; тренировки на местности; тренировки в спортивном зале; ремонт снаряжения; занятия на тренажерах; игры и т.д.; оценки и контроль: тестирование (исходное, промежуточное, итоговое); конкурсы; участие в конференциях; соревнования; выполнение нормативов в походах.

Ожидаемые результаты.

- Приобретение учащимися знаний в области краеведения.
- Освоения учащимися походов разной категории сложности, развитие физической выносливости, присвоение детьми позиций ЗОЖ.
- Устойчивая исследовательская и просветительская деятельность учащихся.
- Создание электронного банка данных презентаций, видеороликов по результатам исследовательской деятельности.
 - Создание информационно-просветительского проекта с целью популяризации краеведческих знаний.
- Создание электронного сборника исследовательских работ учащихся.

Оценка результативности. Диагностика.

Подвести итоги и отследить результат обучение детей помогают:

- Начальное, промежуточное, итоговое тестирование учащихся.
- Поурочное тестирование (игры, конкурсы, викторины, во время которых закрепляются и проверяются полученные знания).
- Анализ активности учащихся по результатам проведения массовых мероприятий.
 - Анализ участия в соревнованиях по начальной туристской подготовке на предмет овладения туристическими умениями и навыками и оценки уровня физической подготовки учащихся, участия в научно-практических конференциях, краеведческих конкурсах, мероприятиях.
 - Сравнительный анализ физических данных детей в начале и конце года по результатам сдачи нормативов.
- Беседы с детьми с целью выявления ценностных ориентиров.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, мероприятия. Реализация программ предполагает организацию деятельности в соответствии с

требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации»; «Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ».

Мониторинг знаний учащихся:

В структуре мониторинга знаний учащихся можно выделить три компонента: *когнитивный* (система туристско-краеведческих знаний, которую должен освоить учащийся), *эмоциональный* (эмоциональное состояние учащегося в период выполнения различных видов деятельности) и *деятельный* (наличие системы туристских навыков, характер участия в походах разной категории сложности).

В работе с учащимися применяются разнообразные формы оценки знаний: опрос, беседа, анкетирование, решение тестов, кроссвордов, различных заданий по направлению курса и т.д. Учащиеся сдают теоретические зачеты, в которые включены практические задания, например, собрать и разобрать палатку, правильно сложить костер и т.п. По окончании года учащиеся решают переводные тесты. (Конкретное содержание мониторинга по темам отражено в «Сборнике задач для самоконтроля по спортивно-оздоровительному туризму» и краеведческой викторине «Кто есть кто в истории Прикамья?». См. приложение 1, 2)

Измерение уровня экологической культуры определяется по показателям личного образования (высокий, средний, низкий).

Ожидаемые результаты

реализации воспитательного потенциала программы

Воспитательные результаты туристско-краеведческой деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

1. *Результаты первого уровня (приобретение учащихся социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение учащимися знаний о правилах введения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о приятных в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
3. *Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия):* приобретение учащимися опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Метапредметные результаты образовательной деятельности.

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат НАДПРЕДМЕТАМИ, но в то же время, воспроизводятся при работе с любым предметным потенциалом. Метапредметные результаты оценивают умение учиться, способность личности к саморазвитию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оценка метапредметных результатов в текущем и итоговом мониторинге образовательной деятельности реализуется в единстве с определением результатов предметной деятельности.

На уровне текущего мониторинга выделяются те УУД, которые у конкретных детей «западают». Это определяет коррективы в организационно-методическом построении занятий, а также индивидуальную работу с детьми.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Типы методического обеспечения	Виды методического обеспечения	Методические материалы
1	Визуальные	Видеофильмы. Карты. Схемы. Презентации.	«Усолье строгановское» «Народные промыслы Прикамья». «Пермский край – история и современность». Видеозаписи кафедры истории ПГПУ. «Сылва заповедная». «Заратуштра». «Горы Урала» и др.

2	Аудиальные	Песни	Аудиоматериалы, собранные в летней экспедиции. Сборники песен народов Прикамья.
3	Когнитивные	Тесты. Викторины. Игры. Памятники. Опросники.	Кроссворды и викторины по туризму и краеведению. Нормативные документы по обеспечению безопасности походов. Образцы отчетов о походах, полевых экспедиций.
4	Креативные	Цифровые	Сайт образовательного учреждения Банк фото и видеоданных, собранных во время похода, экспедиции.
5	Педагогические	Анкеты Зачёты	Нормативы ОФП, СПФП Комплексы упражнений. Диагностика физического состояния здоровья. Диагностика знаний, универсальных учебных действий по курсу программы.
6	Психологические	Тесты	Социометрия. Шкала психологической близости и др.

Для успешной реализации программы необходимо создать следующее оборудование и снаряжение:

- Видеокамера
- Цифровой фотоаппарат
- Опросники.
- Экспедиционное оборудование.
- Набор снаряжения по туризму.
- Плакаты по технике туризма.
- Фото- и видеоматериалы.
- Раздаточный материал.

**Оборудование и материалы для практических занятий
по туризму и подготовке к экспедиционной деятельности**

- Палатки.
- Рюкзаки.
- Туристические коврики.
- Костровое снаряжение.
- Индивидуальное снаряжение.
- Страховочное снаряжение.
- Компасы.
- Транспортиры ученические.
- Видеопроектор.
- Фонарик.
- Поварешки.
- Ведро для воды.
- Мешки матерчатые для продуктов.