

Пояснительная записка к образовательной программе «Туризм и экология», 3 года

Введение

«Никому не поверю, что есть на нашей земле места скучные и не дающие никакой пищи ни глазу, ни слуху, ни человеческой мысли. Только ... исследуя какой-нибудь клочок нашей страны, можно понять, как она хороша, и как сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги ...» - сказал однажды замечательный писатель К.Г.Паустовский, который призывал путешествовать в меру своих сил и свободного времени, не без оснований утверждал, что каждое путешествие - это проникновение в область значительного и прекрасного.

Туризм и природа - понятия неразрывные. Турист получает от природы много благ - здоровье, бодрое настроение, эмоциональный заряд, знания, навыки. Живописные места, животный и растительный мир благотворно воздействуют на человека, его физическое и эмоциональное состояние не могут не восхищать красота дубрав и лесных озер, пестрые цветы, облик и повадки животных. Звуки, очертания, цвета, запахи никого не оставляют равнодушными.

Само географическое положение Урала, суровая и прекрасная природа края, возможность путешествовать пешком, на лыжах и велосипедах; подниматься на горные вершины и спускаться в таинственный сумрак пещер; величественные береговые скалы и приветливые мягкие прибрежные луга; старинные Уральские города и села и современные новостройки - все влечет людей и располагает к занятию туризмом.

Пояснительная записка

Программа «Туризм и краеведение» по целевой установке относится к туристско-краеведческой экологической направленности и реализуется в ДЮЦ им.В.Соломина на базе средней общеобразовательной школы Мотовилихинского района г.Перми. Данный населенный пункт имеет огромную историю.

При разработке данной образовательной программы использованы:

- программа начальной подготовки обучающихся в объединениях туристско-краеведческого профиля «Юные туристы» (М.И. Крайман);
- образовательная программа «Туризм и автономное существование» коллектива авторов (М.В. Андреев, В.В. Андреев, С.В. Андреева, Н.А. Федотова);
- образовательная программа «В мире природы с компасом и картой» М.И. Торопова, Е.Ю. Тороповой.

Программы переработаны с учетом специфики занятий объединения в объеме 4- часов в неделю – первый год обучения и 6 часов последующие годы.

Специальных требований к знаниям обучающихся при приеме в объединение нет.

Цель программы: создание условий для физического и личностного развития детей, воспитания чувства патриотизма и любви к родному краю, через освоение системы эколого-краеведческих знаний и туристических умений.

Задачи: Обучающие:

- обучение основам техники пешего, лыжного, вело, водного и спелеотуризма и спортивного ориентирования;
- изучение тактических приемов преодоления естественных препятствий;
- освоение необходимых навыков устройства быта в природных условиях;
- создание условий для физического развития детей через занятия туризмом;
- обучение навыкам самостоятельного изготовления простейшего туристского инвентаря;
- подготовка воспитанников к туристическим слетам, соревнованиям в качестве участников, судей;
- подготовка юных инструкторов школьного туризма.

Развивающие:

- развитие способностей быстро адаптироваться в различных условиях окружающей среды;
- грамотно действовать в экстремальных ситуациях;

- укрепление здоровья детей;
- расширение кругозора детей по географии, биологии, физической культуре, истории Пермского края;
- развитие стремления к активному и содержательному проведению свободного времени.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране;
- воспитание чувства коллективизма, коммуникабельности, ответственности, самодисциплины;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, в применении полученных знаний;
- формирование активной жизненной позиции ребенка;
- воспитание потребности в самосознании, самовоспитании, самосовершенствовании;
- формирование характера, воли, эмоциональной сферы, положительных мотиваций;
- адаптация в социуме.
- развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам;
- формировать социально-ценные мотивы личностного отношения к природе;
- раскрывать универсальную ценность природы;
- привлекать обучающихся к исследованию и охране природы родного края;
- формировать нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде;
- побуждать обучающихся к оцениванию фактов воздействия человека и общества на природу и природы на человека и общество;
- привлекать обучающихся к контролю и оценке социально-значимых результатов природоохранной деятельности.

По уровню освоения образовательного процесса программа имеет углубленный характер, т.е. дает систему знаний по географии, экологии, биологии, геологии, истории родного края на уровне практического применения, обеспечивает постоянное расширение, углубление образовательного базового компонента.

По направлению деятельности программа является:

Туристско-краеведческой - ориентирует детей и подростков на знания природы, экологии, истории

родного края, на заботу о своем здоровье;

прикладной - дает детям необходимые знания, умения, навыки в различных видах и формах туризма в рамках дополнительного образования;

совершенствует физическое развитие детей и подростков через занятие туризмом.

Продолжительность образовательного цикла четыре года обучения.

Программа рассчитана на детей 10-18 лет.

1 год обучения.

Возраст учащихся: 10-12 лет.

В первый год занятий обучающимся необходимо овладеть набором стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию на местности, участию в туристских походах, краеведению, экологии, санитарии и личной гигиене туриста, соблюдению элементарных правил безопасности жизнедеятельности и туризма, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания, - основам здорового образа жизни и закаливания организма.

В первый год создаются условия для активной социальной адаптации воспитанников в объединении.

2 год обучения.

Возраст учащихся: 13-14 лет.

Второй год обучения предполагает выявление, поддержку и развитие творческих, личностных, организаторских и спортивно-туристских задатков и возможностей обучающихся; определение уровня специальной физической подготовленности, возрастного и функционального развития: адаптацию в социуме. Формируется коллектив спортивно-туристской команды из числа занимающихся в объединении воспитанников. Знакомство с организмами и средой их обитания, экологией популяций Пермского края, экологическими взаимоотношениями организмов.

3 год обучения.

Возраст учащихся: 14-15 лет.

На третьем году предполагается обучение основам стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию на местности, туристскому многоборью, спортивным туристским походам, краеведению, санитарии и гигиене туриста-спортсмена, основам медицинской подготовки, обеспечению безопасности, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания, изучение исследовательских приемов краеведения и организации наблюдений, организация и экология сообществ, антропогенное воздействие на биосферу, окружающая среда и здоровье человека

4 год обучения.

Возраст учащихся: 16-18 лет.

Предполагается интенсивная учебно-тренировочная деятельность, совершенствование начальных знаний, навыков и умений, увеличение объемов учебно-тренировочных нагрузок с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и персонифицированных образовательных туристско-спортивных маршрутов, общее знакомство с тактико-техническими приемами прохождения отдельных этапов, естественных и искусственных препятствий, дистанций, контрольных пунктов и туристских маршрутов; изучение исследовательских приемов краеведения, экологии и организации наблюдений.

Особое внимание при организации любого вида деятельности уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма.

Программа предполагает углубленное изучение вопросов выживания и деятельности, в том числе ведении здорового образа жизни туриста в экстремальных условиях не только природной среды, но и непосредственно на дистанциях (этапах) туристских соревнований. В течение годового цикла воспитанникам необходимо принять участие в соревнованиях по пешему и лыжному туризму в районном, (зимнем, летнем) туристском слете учащихся в составе команды туристского многоборья.

Каждый годовой цикл программы предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода или экспедиции, подготовка к которым, осуществляется планомерно в течение всего календарного года. Она предполагает краеведческое изучение региона, разработку маршрута, распределение и освоение «ролевых обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку, овладение навыками здорового образа жизни и закаливания организма, проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. При этом значительное внимание уделяется психологической подготовке воспитанников к зачетным мероприятиям, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

В течение года воспитанники принимают участие в школьных соревнованиях по ориентированию на местности и туристском слете, сдают нормативы.

Для реализации поставленных в программе задач и достижения планируемых целей используется комплекс педагогических технологий. Учитывая, что овладение знаниями и умениями происходит на благоприятном фоне положительного настроения и мотивации на овладение знаниями и умениями со стороны детей, применяются соответствующие методы обучения, формы познавательной деятельности и технологии, обеспечивающие комфортные условия для развития личности.

Воспитательная работа.

В работе с детьми и подростками внимание уделяется учебно - воспитательному и тренировочному процессу в четырех основных направлениях:

- физическое воспитание и дополнительное образование средствами спортивного туризма (туристского многоборья);
 - формирование разносторонне развитой личности в спортивно-туристской, туристско-краеведческой, экологической деятельности - в спортивном туризме (спортивные походы) и экскурсионной деятельности;
 - развитие самостоятельности, социальная и личностная адаптация воспитанников через создание благоприятных условий для проявления инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности воспитанников в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей;
 - способствование личностному профессиональному и жизненному самоопределению воспитанников через создание условий для реализации «профессиональных проб» в сфере спортивно-туристской, туристско- краеведческой и экскурсионной деятельности.
- Базовыми результатами воспитания обучающихся будут:

- умение выполнять поручения руководителя в группе обучающихся;
- соблюдение основных правил личной гигиены в походе и на тренировках.
- самостоятельность в действиях во время туристского похода и элементы взаимопомощи;
- осознание необходимости соблюдения принципа «не навреди» во взаимоотношениях с природой и с людьми;
- достаточный уровень коммуникативности во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом;
- понимание необходимости физических упражнений для разностороннего развития личности.
- ответственность за свои действия на занятиях, соревнованиях и в учебно-тренировочном походе;
- понимание мира природы как целостного организма, стремление соблюдать нормы экологического и общественного поведения;
- стремление к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, активной жизненной позиции.

Базовыми результатами развития обучающихся будут:

На первом году: достижение уровня физического и умственного развития, достаточного для соревнований по ориентированию и участия в учебно- тренировочном пешем и лыжном походе.

На втором году: достижение уровня физического и умственного развития, достаточного для участия в учебно-тренировочном походе 3-ей степени сложности и прохождения сверх коротких, коротких и средних дистанций соревнований по спортивному ориентированию.

На третьем году: достижение уровня физического и умственною развития, достаточного для участия в учебно-тренировочном походе I к.с. и прохождения сверхкоротких, коротких, средних и длинных дистанций соревнований по спортивному ориентированию.

На четвертом году: достижение уровня физического и умственного развития, достаточного для участия в учебно-тренировочном походе II к.с. и прохождения сверхкоротких, коротких, средних и длинных дистанций соревнований по спортивному ориентированию, овладение навыками адекватной самооценки в условиях соревновательной и походной деятельности.

1 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Возраст детей - 10 - 12 лет.

Цель:

формирование у воспитанников устойчивого интереса к туризму, формирование у обучающихся системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, содержания концепции устойчивого развития, а также способствующих

формированию экологического сознания и экологической ответственности.

Задачи:

обучающие:

- познакомить учащихся с историей развития туризма специальной терминологией и основами техники туризма;
- сформировать начальные навыки пешего, лыжного и велотуризма.

развивающие:

- укрепить здоровья детей;
- познакомить с природой и историей родного края;
- сформировать навыки бережного отношения к природе.

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие и взаимопомощь;
- сформировать нормы поведения в природе и в социальной среде.
- развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам;
 - формировать социально-ценные мотивы личностного отношения к природе;
 - раскрывать универсальную ценность природы;
 - привлекать обучающихся к исследованию и охране природы родного края;

Метапредметные результаты образовательной деятельности.

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат НАДПРЕДМЕТАМИ, но в то же время, воспроизводятся при работе с любым предметным потенциалом. Метапредметные результаты оценивают умение учиться, способность личности к саморазвитию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оценка метапредметных результатов в текущем и итоговом мониторинге образовательной деятельности реализуется в единстве с определением результатов предметной деятельности.

На уровне текущего мониторинга выделяются те УУД, которые у конкретных детей «западают». Это определяет коррективы в организационно-методическом построении занятий, а также индивидуальную работу с детьми.

Ожидаемые результаты реализации воспитательного потенциала программы

Воспитательные результаты туристско-краеведческой деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

1. *Результаты первого уровня (приобретение учащихся социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о приятных в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
3. *Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия):* приобретение учащимися опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Методическое обеспечение.

Для успешной реализации программы учитываются следующие принципы туристского объединения:

обеспечение общественно полезного, значимого для обучающихся, содержания спортивно-туристской, туристско-краеведческой и экспедиционной деятельности; насыщение спортивно-туристской, туристско-краеведческой и экспедиционной деятельности объединения элементами творчества и инициативы, играми и состязаниями;

дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного, соревновательного и экспедиционно-походного процесса, что поможет подросткам выступать в наиболее благоприятной для них роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать свою индивидуальность, адаптироваться в коллективе и социуме;

бескорыстие в процессе деятельности;

принцип соревновательности всего учебно-тренировочного процесса,

стимулирующий активность, творчество, саморазвитие, самосовершенствование

и самовоспитание обучающихся.

Усвоение содержания учебного материала в большей степени зависит от выбора форм проведения занятий, методов обучения, постепенного возрастания объема и сложности учебного материала.

Учебные занятия содержат теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть занятия проводится с использованием следующих приемов: рассказ, беседа, объяснение в сочетании с демонстрацией наглядных пособий, викторина, опрос, тестирование, работа с литературой, разгадывание кроссвордов. Практическая часть занятия проводится с использованием следующих приемов: соревнование, самостоятельная работа, поход, учебно-тренировочное занятие, коллективно-творческое дело.

Дидактический материал: схемы, карты, образцы вязания узлов, специальная литература.

Материально-техническое обеспечение программы.

Основной затратной частью материального обеспечения является туристическое снаряжение, которое можно разделить на две группы: основное (используемое в течение всего года) и сезонное.

Основное:

- палатка - 4 шт.,
- спальный мешок-одеяло - 8 шт.,
- коврик пенополиуретановый - 12 шт.,
- тент от дождя (солнца) — 1 шт.,
- костровые принадлежности: топор, саперная лопата, пила двуручная, костровой тросик, костровые крючья, котлы:
- верёвки: основная (12 мм) 20 м. - 2 шт., вспомогательная (6 мм) 20 м. - 1 шт., репшнуры (6 мм) 2 м. - 20шт.,
- карабины с муфтой - 6 шт.,
- ремонтный набор, компас - 4 шт.,

Сезонное снаряжение:

- лыжи с палками;
- волокуша;
- лопата для снега;
- печка;
- катамаран;
- весла;
- спасательный жилет - 12 шт.;

Для проведения теоретических занятий необходимо помещение - кабинет, столы, стулья, стенд с узлами, оргтехника, фотографии, слайды различной тематики.

Склад для хранения туристического инвентаря.

Аптечка первой помощи.