

## Пояснительная записка к образовательной программе « Туризм», 6 лет

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

В последние годы определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения – способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, то есть сохранять высокий уровень мысленной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных, ситуациях.

Для решения этой задачи необходимо сформировать и развить у детей жизненно важные умения и навыки. К их числу необходимо отнести следующие умения:

- ставить цели;
- принимать решения и решать проблемные ситуации;
- критически мыслить;
- творчески мыслить;
- поставить себя на место другого человека;
- справляться со стрессами и эмоциями;
- позитивно общаться с окружающими;
- осознать себя как личность.

Выработка этих умений способствуют формированию самооценки ребенка, воспитание у него чувства ответственности за свои дела и поступки, а также формирование у него собственных этических ценностей.

Формирование и развитие вышеперечисленных умений возможно лишь в процессе какой-либо практической деятельности детей. Это должно помочь педагогу и ребенку проявлять и закреплять вышеперечисленные качества и умения в практической деятельности и общении детей в коллективе.

Наиболее универсальным видом деятельности в этом случае, на наш взгляд выступает обучение детей туризму.

Учитывая тот факт, что туристско-краеведческая деятельность является наиболее эффективной в вопросе комплексного воспитания детей, логично остановиться на обучении детей безопасному поведению в природной среде. Обучение следует начинать с освоения детьми туристско-краеведческих умений и навыков как основного гаранта безопасного поведения. Затем, по мере совершенствования этих навыков, можно переходить к изучению вопросов при возникновении экстремальной ситуации.

Таким образом, совершенствуя в практической деятельности свою туристско-краеведческую подготовку, умения действовать в экстремальных ситуациях, учащиеся в объединении дети смогут под руководством педагога выработать в себе и закрепить жизненно важные навыки, перечисленные выше.

Этими соображениями и определилась направленность и содержание предлагаемой программы обучения детей жизненно важным навыкам.

Данная программа разработана по блочно-модульному принципу. При её разработке за основу взята программа «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде» (А.Г. Маслов, к. п. н., заместитель директора Центра детско-юношеского туризма и краеведения Минобразования России; Ю.С. Константинов, заслуженный учитель Российской Федерации, к. п. н., директор Центра детско – юношеского туризма и краеведения Минобразования России).

Первый год обучения является базовым для обеих программ, так как дает начальные, основные знания и умения, без освоения которых трудно заниматься туризмом. Специализация по направлениям деятельности осуществляется на втором и в последующие годы обучения. Многие темы при этом совпадают.

Систематические занятия по данной программе должны способствовать приобретению воспитанниками знаний: о своем крае; технике и тактике туризма; об ориентировании на

местности; об оказании первой медицинской помощи; о действиях в экстремальных ситуациях природного характера. Совокупность этих знаний будет являться фундаментом для выработки жизненных навыков.

Комплексность программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного процесса в четырех основных направлениях:

1. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.
2. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (фактов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.
3. Формирование разносторонне развитой личности.
4. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения.

Следует учитывать интеллектуальный аспект туристско-спортивного направления дополнительного образования, тесной связи между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленности. Процесс успешного развития жизненных навыков неразрывно связан с активной умственной и физической деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в группе в период подготовки и проведения походов, соревнований.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия. Программа предполагает углубленное изучение вопросов выживания и деятельности туриста, спортсмена в экстремальных условиях природной среды и непосредственно на дистанциях (этапах) соревнований.

*Углубленное освоение выбранного учащимися направления деятельности (3-4 год обучения) одновременно содействует их профессиональной ориентации.*

**ЦЕЛЬ:** создание условий для развития у подростков устойчивого интереса к краеведению и туризму, овладения ими навыками туристической деятельности, содействие гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

### **ЗАДАЧИ:**

#### *1. Воспитательные:*

- воспитать у подростков положительные качества лидера (способность влиять на личность и группы людей, побуждая их эффективно работать для достижения поставленных целей);
- воспитать волевые качества, самодисциплину, организованность;
- воспитать культуру поведения в коллективе.

#### *2. Развивающие:*

- усовершенствовать мастерство юных туристов;
- повысить тактическую и техническую грамотность;
- развить у учащихся положительный интерес к организации туристических походов.

#### *3. Обучающие:*

- обучить инструкторско-педагогическим, первоначальным туристско-организационным знаниям, умениям и навыкам;
- получить краеведческие знания;

- закрепить полученные теоретические знания на практике и получить разрядные, инструкторские документы.

Программа рассчитана на 6 лет обучения учащихся в возрасте 12-17 лет. Рекомендуемый состав группы первого года обучения – 15 учащихся, второго года – не менее 15 человек, в последующие года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования по туризму. Время, отведенное на обучение, составляет: 1-й год обучения – 144 часа, 2-й год обучения – 216 часов, последующие 324 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программ.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участия в соревнованиях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Она должна включать краеведческое изучение региона; разработку маршрута; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Необходимо уделять внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

#### ***Здоровьесберегающий компонент программы.***

Содержание программы актуализирует вопросы здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни на всех этапах. Особое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности юных туристов в период осуществления походов разной категории сложности. Учащиеся проходят курс первой медицинской помощи. Кроме того, большое значение уделяется психологической совместимости детей, их умению работать в коллективе и не вступать в конфликт. Преодоление трудностей похода, особенно для начинающих, содействует самоактуализации личности и укреплению физического здоровья.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **реализации воспитательного потенциала программы**

Воспитательные результаты туристско-краеведческой деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

1. *Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение учащимися знаний о правилах введения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о приятных в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

### **Метапредметные результаты образовательной деятельности.**

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат НАДПРЕДМЕТАМИ, но в то же время, воспроизводятся при работе с любым предметным потенциалом. Метапредметные результаты оценивают умение учиться, способность личности к саморазвитию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Оценка метапредметных результатов в текущем и итоговом мониторинге образовательной деятельности реализуется в единстве с определением результатов предметной деятельности.*

*На уровне текущего мониторинга выделяются те УУД, которые у конкретных детей «западают». Это определяет коррективы в организационно-методическом построении занятий, а также индивидуальную работу с детьми.*