

Пояснительная записка к образовательной «Туризм», 2 года

Аргументация программы

Роль туристско – краеведческой деятельности в работе с детьми огромна. Значение краеведческой работы трудно переоценить. т.к. она дает возможность учащимся приобщиться к общественно – полезной деятельности, связанной со сбором минералогического, палеонтологического, исторического материала в самых увлекательных формах: в пещерах, походах, на экскурсиях и т.д.

Для изучения краеведческий материал должен быть не только информативным по характеру, но и содержать в себе те темы, которые изучаются в школьной программе по географии, истории, др. предметам, т.е. включать в себя компонент межпредметных связей.

Она организуется с учащимися в течение всего учебного года и завершается проведением летнего учебно – оздоровительного похода по р. Усьва.

Данная программа составлена на основе Программы внеурочной туристско - краеведческой /секция туризма и краеведения для учащихся 1-8 классов / деятельности авторы: Степанов П.В., Сиязев С.В., Сафронов Т.Н./ М, "Просвещение", 2011 год.

Она является модернизированной и отражает такие элементы новизны, как : содержательный аспект природно - географического и исторического развития Пермского края, его место в российской истории, самобытность народов и культуры Урала.

Программа составлена для учащихся 4 - 8 классов средней школы. Она может содержать программу двухлетнего обучения: 1-ый - "Начала туризма и краеведения - объем 144 часа/ориентирован на учащихся 4-6 классов, рассчитан на 1 год, исходя из 4-х часов в неделю/по 2 часа 2 раза в неделю и нацелен на развитие и адаптацию детей первоначальным туристским навыкам, общефизическому развитию и воспитанию у них самостоятельности. В 1-ый год обучения даются основы туризма, краеведения, ОБЖ и начальные геологические знания. Это интегрирование позволяет лучше усвоить и закрепить материал занятий, а новизна увиденного и участие в конкретной работе в коллективе надолго останется в памяти и, может быть, определить дальнейшую профессиональную подготовку. Во 2-ой год обучения на более высоком уровне углубляются знания по теме: "Основы туризма и краеведения" - объем - 216 часов. 2-ой год обучения более сложен, но интересен. Здесь обучающиеся знакомятся с новыми дисциплинами, которым в школе уделяется недостаточно внимания, новыми определениями и вспомогательными науками, такими как археология, минерология, картография и ориентирование и др., осваивают новые практические навыки, в частности, например, геологическая практика.

Цели программы

- формирование краеведческой культуры, любви к своей малой Родине, потребности постоянного общения с природой;
- создание условий для самореализации, оздоровления, мотивационного творческого развития и самоопределения личности, способной строить жизнь достойной Человека;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам природы истории и культуры Пермского края.

В связи с этим ставятся следующие задачи

В области образования:

- создать условия для приобретения специальных знаний по вопросам туризма, краеведения и геологии, медицинской помощи, необходимых навыков самообслуживания;
- привить страсть к путешествиям, к познанию окружающего нас мира и представления об его устройстве;
- приобрести умения и навыки работы с краеведческими источниками;
- развивать общий кругозор детей;
- систематизировать представления обучающихся о природе, истории родного края,

культуре.

В области воспитания:

- формировать волевые качества: доброжелательность, целеустремленность, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, чувство коллективизма, преодоление страха при ориентировании в пространстве и жизненных ситуациях;

- воспитывать ценностное отношение к людям, памятникам истории и культуры;

В области развития

- планировать ожидаемые итоговые и промежуточные результаты работы кружка и мониторинг, для чего в полной мере использовать Кимы, отчеты о походах и экскурсиях, на основе репродуктивного характера и исследовательского компонента - оценку реферативных работ обучающихся;

- адаптировать кружковцев к трудностям реальной действительности: ликвидировать пробелы в физическом и духовном воспитании, сделать акцент обучающихся в кружке на такие жизненные ориентиры, как: трудолюбие, нравственность, целеустремленность и упорство в достижении цели;

Особенности программы включают в себя повседневную выработку навыков по отношению к окружающему миру и привитию важных социальных ценностей: любви к природе, людям, самому себе, в том числе преемственность с базовым образованием: углубление знаний по истории, географии, биологии и др. предметам. Для этого прежде всего используются возрастные особенности обучающихся в кружке. В своей работе с учащимися педагог постоянно разнообразит традиционные и творческие методы проведения занятий: выходы на природу и походы выходного дня, игровые формы занятий, дифференцированный подход к участникам группы, экскурсии и групповая деятельность, учитывая возрастные особенности. Часто используются организационные и интерактивные способы преподавания для успешной реализации программы. Здесь возможны и целесообразны межпредметные связи.

Итоговые занятия в группах направлены на приобщение к азам научной работы: написанию рефератов, подготовке сообщений и классификации материала.

В период обучения осуществляется посильная общественная работа, исходя из целей и интересов школы, руководителя и обучающихся: сбор экспонатов и коллекций для укрепления материальной базы кабинетов истории, географии, биологии/этнографический, палеонтологический и геологический материалы;/создание экспозиций по отдельным эпохам развития края, минералам, горным породам и полезным ископаемым, памятникам истории и культуры.

В курсе краеведения предполагаются как теоретические занятия, так и экскурсии, практические уроки, на которых учащиеся будут анализировать собранный материал, обобщать его, систематизировать данные сбора, изысканий. В ходе обучения есть возможности принять участие в олимпиадах района, города, края, организовать и посетить выставки Урала и Прикамья, составить памятки-путеводители по природно – историческим местам и городам края.

Работа с источниками, краеведческой литературой, справочными изданиями приучает к самостоятельному мышлению, развивает умения и навыки, которые пригодятся в жизни.

Большим подспорьем для начинающих изучать свой край будет написание реферативных работ по тематике, предлагаемой преподавателем на основе движения «Отечество» и создание презентаций.

Здоровьесберегающий компонент программы

- чередование различных видов деятельности в рамках одного занятия;

- обеспечение благоприятного психологического климата в детском коллективе и создание ситуации успеха у каждого ребенка на своем уровне;

- использование для общефизической подготовки занятий в природном окружении;

- минимизация рисков в рамках разделов по технике безопасности;

- духовно – нравственное воспитание учащихся как основа социального здоровья.

Знакомство с основами туризма, ОБЖ и краеведения порождают новый интерес и новую оценку к отдельным проблемам. Это активизирует детей, увеличивает их творческий потенциал, сплачивает их для решения общих задач.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов и т.д.
 - метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в слетах, экскурсиях - походах, соревнованиях;
 - метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и др. форм воспитания.
- Основная форма - беседа, экскурсия, практические занятия.
- теоретические и практические занятия, которые проводятся в учебном классе турцентра и школы, оборудованном специальными плакатами и литературой, картографическим материалом, также на местности;
 - проведение массовых мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов, эколого - краеведческих игр;
 - наблюдение за живыми объектами природы;
 - экскурсии, походы выходного дня, многодневные путешествия;
 - просмотр специальных видеопрограмм и презентаций;
 - в кружке дети имеют возможность пользоваться литературой с иллюстрациями по разным видам туризма и картотекой обзора наиболее посещаемых районов Пермского края;
 - самореализация проявляется в выступлениях на вечерах, конкурсах, конференциях и участия в играх школы, района, города.

Ожидаемые результаты реализации воспитательного потенциала программы

Воспитательные результаты туристско-краеведческой деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение учащихся социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний о правилах введения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о приятных в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Метапредметные результаты образовательной деятельности.

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат НАДПРЕДМЕТАМИ, но в то же время, воспроизводятся при работе с любым предметным потенциалом. Метапредметные результаты оценивают умение учиться, способность личности к саморазвитию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:
в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:
осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;
ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формировать собственное мнение и позицию;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оценка метапредметных результатов в текущем и итоговом мониторинге образовательной деятельности реализуется в единстве с определением результатов предметной деятельности.

На уровне текущего мониторинга выделяются те УУД, которые у конкретных детей «западают». Это определяет коррективы в организационно-методическом построении занятий, а также индивидуальную работу с детьми.