

## Пояснительная записка к образовательной программе «Туристы-краеведы», 3 года

### *Аргументация программы*

Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно она способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Систематическое изучение природы в процессе краеведческих наблюдений вырабатывает материалистические взгляды, воспитывает у школьников активное природоохранное отношение к ней. Большие возможности у краеведения для эстетического воспитания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у школьников любознательность и желание вникнуть в тайну природы.

Краеведение помогает научиться чувствовать красоту природы, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края, где протекала ранняя сознательная жизнь.

Опыт работы по экологическому воспитанию учащихся привел меня к твердому убеждению, что теоретических знаний, полученных в школе на разных уроках, (географии, биологии, экологии, истории) недостаточно для формирования экологической культуры школьников.

Устойчивый интерес по знанию природы, истории своего края, города, района достигается практикой общения с живым миром, с его историческими и природными ценностями. Этому и способствует краеведческий туризм.

Краеведческий туризм – особый вид туристической деятельности, подразумевающий стремление в первую очередь к личностному общению с природой в ее естественном состоянии, к познанию ее объектов и явлений, а также активному отдыху и стремлению к здоровому образу жизни.

Воспитание экологической культуры рассматривается в настоящее время в числе приоритетных задач гражданского общества. Формирование человека экологически грамотного, равнодушного к жизни природы, возможно лишь при условии экологизации всех сфер деятельности, что в обучении сводится к развитию экологического мышления и экологического воспитания.

Туристско-краеведческий профиль создает комфортные условия для творческой самореализации всех детей, проектируя их оптимальное продвижение по персонализированным образовательным маршрутам.

Дополнительное образование детей туристско-краеведческого профиля – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии личностного развития в другую.

Туристско-краеведческое образование происходит в форме поиска решений как отдельных, так и известных глобальных проблем человечества.

Результатом становится жизнотворчество, что позволяет каждому ребенку накапливать творческую энергию и осознание возможности ее расходования на достижение жизненно важных целей в согласии с окружающим миром.

Предлагаемая программа является модернизированной. При ее разработке использовалась программа Смирнова Д.В., судьи республиканской категории по туризму, кандидата педагогических наук, города Москвы ЦДЮТик, 2004 год.

*Элементы новизны программы:*

- в содержание включен компонент пермского края (история, природа, люди, экономика);

- в ходе экскурсий, походов выходного дня предусмотрено развитие эстетических чувств и образного мышления детей средствами интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;
- обогащение практической работы с детьми новыми организационными формами (просветительская деятельность «Старшие - младшим» по аспектам туризм и краеведение);
- организация тематических мероприятий туристско-краеведческой направленности, адресованных родителям с детьми.

#### *Здоровье сберегающий компонент программы*

Программа не просто знакомит со здоровым образом жизни, её реализация в практической части являет собой здоровый образ жизни. Программа включает в себя разделы акцентирующие о ЗОЖ, ОБЖ, первой медицинской помощи, умение контактировать, взаимодействовать, преодолевать стрессы. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – дают общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

*Срок реализации данной программы 3 года.*

*Состав объединения постоянный.*

**Цель программы:** создание условий для развития устойчивого интереса учащихся к природе и истории региона как основы гражданского воспитания, овладения детьми туристическими навыками, укрепление физического и духовного здоровья подростка, средствами туризма и краеведения.

#### **Задачи:**

1. Расширить и обобщить знание учащихся по истории, географии своего края.
2. Воспитать гуманное отношение к окружающей природной среде, бережное отношение к памятникам природы и культуры края.
3. Сформировать у подростков знание и умение, необходимые в туристической деятельности.
4. Приобщить к здоровому образу жизни средствами туризма.
5. Развить способности учащихся к просветительской и организационной деятельности.
6. Воспитать в ходе туристско-краеведческой деятельности у подростков социально-значимое качество: взаимопомощь, толерантность, гражданственность.

#### ***Формы и методы обучения.***

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки). Программа

предполагает также познавательно-творческую деятельность учащихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр фильмов, видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов). Используются *словесные, наглядные, практические* методы обучения.

Содержание программ составлено с учетом *принципов концентрического* освоения окружающей действительности, *цикличности* проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования ролевой системы творческого самоуправления и развития самостоятельности членов детского объединения.

Обучающиеся 1-го года непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Обучающиеся 2 - 3-го года расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями края и страны; закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности. Обучение ведется по тем же разделам, но знания актуализируются, обогащаются и углубляются на новом уровне.

#### **Особенности программы.**

- практико-ориентированная направленность,
- большое внимание уделяется экологическому и историческому компоненту, воспитанию экологической культуры,
- в ее структуру включен компонент пермского края, который дает возможность познакомить ребят с историческими и природоохранными памятниками родного края,
- на 3 году обучения ребята ведут просветительскую работу среди младших школьников, выступают в роли организаторов соревнований, конкурсов по основам туризма.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- приобретение учащимися знаний в области краеведения;
- освоение учащимися умений туристической деятельности;
- развитие у подростков физической выносливости, присвоение детьми позиции ЗОЖ;
- приобретение учащимися навыков экологически ориентированного поведения;
- организация просветительских проектов «Старшие – младшим» с целью популяризации краеведческих знаний;
- привлечение родителей к участию в туристско-краеведческой деятельности.

#### **Результативность обучения. Аспекты мониторинга.**

- используется в начальное, промежуточное, итоговое тестирование;
- тестирование проходит в конкурсах играх, викторинах, помогая не только проверить, но и закрепить знания учащихся;
- анализ участия в соревнованиях по начальной туристской подготовке на овладение специальными умениями и навыками;
- анализ активности учащихся по результатам проведения массовых мероприятий;
- анкетирование учащихся и беседы с детьми с целью выявления уровня сформированности ценностных ориентиров.

Особое внимание уделяется подготовленности подростков по вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма. Содержание мониторинга (приложение № 1).

## **Ожидаемые результаты реализации воспитательного потенциала программы**

Воспитательные результаты туристско-краеведческой деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

1. *Результаты первого уровня (приобретение учащихся социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение учащимися знаний о правилах введения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о приятных в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
3. *Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия):* приобретение учащимися опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

### **Метапредметные результаты образовательной деятельности.**

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат НАДПРЕДМЕТАМИ, но в то же время, воспроизводятся при работе с любым предметным потенциалом. Метапредметные результаты оценивают умение учиться, способность личности к саморазвитию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Оценка метапредметных результатов в текущем и итоговом мониторинге образовательной деятельности реализуется в единстве с определением результатов предметной деятельности.*

*На уровне текущего мониторинга выделяются те УУД, которые у конкретных детей «западают». Это определяет коррективы в организационно-методическом построении занятий, а также индивидуальную работу с детьми.*