

Пояснительная записка к образовательной программе

«Школа «Лидер»

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 2 года обучения. Современная ситуация социального развития требует формирования самостоятельности личности, которая в дальнейшем принесет успех в жизни. В школе №82 на протяжении нескольких лет действует ученический актив, в котором учащиеся принимают решения, предлагают свои идеи по решению каких-либо проблем, возникших в школе, так же стараются организовывать праздники. Каждый класс отправляет в актив по 2 человека. Для того, чтобы учащиеся подружились и могли сообща работать, было решено проводить дополнительные занятия, которые помогали бы им правильно общаться с людьми, сделать жизнь свою и своих товарищей насыщенной, целенаправленной, самостоятельной и увлекательной. Так родилась идея о своей маленькой школе «Школа Лидер».

Дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. По сути дела, оно увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. В дополнительном образовании ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха.

Обучение проходит 2 раза в неделю. Из всех желающих обучаться в «Школе Лидера» были сформированы группы. Посещают занятия мальчики и девочки. В нашем коллективе есть главное правило – мы всегда должны быть вместе. Все дела мы делаем сообща: будь то праздники, прогулки, проведение развлекательных программ на переменах. Так же мы организовываем разнообразные «радости»: отмечаем дни рождения, в конце каждого месяца мы устраиваем чаепития, раз в месяц ребята выступают в роли педагога.

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии решений для достижения целей. По организации всей деятельности ученического самоуправления руководящее значение имеет "Положение об ученическом самоуправлении", в котором кратко сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные формы работы ученического самоуправления. Содержательные линии положения об ученическом самоуправлении стали основой программы «Школа Лидер», составленной заместителем директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 82 учителем высшей категории Федоровой Л.Б.

Правовые и нормативные документы, использованные для разработки программы:

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, вступивший в силу 1 сентября 2013 года;

Решение коллегии Минобразования России от 25.05.2001 № 11/1 "Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений";

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 82» г. Перми.

Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ;

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ);

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 1996 г. N 387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»;

Постановление Верховного совета РФ от 3 июня 1993 г. N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»;

Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации».

Программа разработана и апробирована Федоровой Л.Б., была модернизирована мною в аспектах.

Актуальность программы.

Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формируют в дальнейшем всю жизнь человека. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна проводиться еще в школе. Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. Через лидеров реализуется управленческий механизм. Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства. Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и

детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Новизна программы «Школа Лидер»

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков. Новизна программы состоит в том, что позволяет взаимодействовать детям друг с другом, взаимодействовать с другими объединениями и общественными организациями, *а главное поставить подростков в позицию просветителя (старшие-младшим) и организатора.* Придается большое значение аспектам психологии, что способствует формированию «Лидера».

Здоровьеформирующий компонент программы: сама актуализация подростков в просветительской и организаторской деятельности дает им «ситуацию успеха», а значит содействует эмоциональному и психологическому здоровью личности.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной, организаторской деятельности через включение их в общественно-полезные мероприятия и формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Изучить и освоить основы мастерства лидера и организатора.
2. Обеспечить развитие детского коллектива детского общественного объединения:
 - a. -самоуправление
 - b. -психологический климат, традиции.
3. Предоставить возможность выбора каждому ребенку видов деятельности, социальных ролей.
4. Создать условия для развития индивидуальности каждого ребенка.
5. Стимулировать развитие гражданской ответственности, самостоятельности, социальной активности и инициативы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы обучения:

- лекции, семинары, беседы, практические занятия;
- деловые игры, дискуссии, праздники;
- деловые и сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские, конкурсы;

Методы обучения:

- рассказ, беседа, обсуждение, разъяснение, поручение;
- метод убеждения;

- организация нравственного опыта;
- общественно-полезная деятельность;
- игра, соревнование;
- совместная работа, метод групповой работы.

Методическое и дидактическое сопровождение:

1. Схемы и плакаты.
2. Раздаточный материал.
3. Тесты.

Материально-техническое оснащение:

- Просторное помещение для занятий.
 - Настенные часы 1 шт.
 - Аудио и видео техника, кассеты, диски и др.
 - Канцелярские товары: бумага, картон, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, клей и др.
- Мебель – легко перемещающиеся в помещении столы и стулья.

Предполагаемые результаты

- формирование у учащихся навыков работы в коллективе, а также навыков организации индивидуального труда;
 - развитие творческого потенциала учащихся;
 - умение подростков организовывать и руководить группой сверстников;
 - наличие у подростков чувства социальной ответственности;
 - умение принимать решения и нести ответственность;
 - умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
 - умение решать проблемы, разрешать конфликты;
 - умение делать обоснованный выбор;
 - умение планировать и самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия.
- Непосредственно измерение знаний и умений идет по шкале: низкий, средний и высокий уровень.

Особенности организации образовательного процесса:

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы школы, оно призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, через реализацию следующих целей:

- удовлетворение естественных потребностей развивающейся личности в познании себя в окружающем мире;
- организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей.

Содержание дополнительного образования детей обуславливается его специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности.

Формы предъявления результатов реализации программы:

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Школа Лидер» проводятся два вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

Сами же учащиеся могут увидеть результаты на занятиях при дискуссиях, обсуждениях, в играх. На занятиях мы играем, после чего идем в младшую школу и играем с ребятами в игры, которые мы изучили, это может увидеть каждый.

Промежуточный и итоговый контроль:

- Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
- Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий;
- Домашняя работа;
- Тестирование по изученным темам (Я-лидер);
- Доклады, рефераты;
- Практические занятия;
- Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме;
- Устная проверка (опрос);
- Различные игры (на сплочение коллектива, на выявление лидера).

Метапредметные результаты образовательной деятельности.

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат НАДПРЕДМЕТАМИ, но в то же время, воспроизводятся при работе с любым предметным потенциалом. Метапредметные результаты оценивают умение учиться, способность личности к саморазвитию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оценка метапредметных результатов в текущем и итоговом мониторинге образовательной деятельности реализуется в единстве с определением результатов предметной деятельности.

На уровне текущего мониторинга выделяются те УУД, которые у конкретных детей «западают». Это определяет коррективы в организационно-методическом построении занятий, а также индивидуальную работу с детьми.