

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы определилась весьма *актуальная* педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения – способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, то есть сохранять высокий уровень мысленной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных, ситуациях.

Для решения этой задачи необходимо сформировать и развить у детей жизненно важные умения и навыки. К их числу необходимо отнести следующие умения:

- ставить цели;
- принимать решения и решать проблемные ситуации;
- критически мыслить;
- творчески мыслить;
- поставить себя на место другого человека;
- справляться со стрессами и эмоциями;
- позитивно общаться с окружающими;
- осознать себя как личность.

Выработке этих умений способствуют формирование самооценки ребенка, воспитание у него чувства ответственности за свои дела и поступки, а также формирование у него собственных этических ценностей. Формирование и развитие вышеперечисленных умений возможно лишь в процессе какой-либо практической деятельности детей. Это должно помочь педагогу и ребенку проявлять и закреплять вышеперечисленные качества и умения в практической деятельности и общении детей в коллективе.

Наиболее универсальным видом деятельности в этом случае, на наш взгляд выступает обучение детей безопасному поведению.

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Программа объединения «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Данная программа является модифицированной, основана на типовых программах «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде» А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, а также «По обеспечению безопасной жизнедеятельности» Е.В. Лотчук, авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. //

Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007. Внесены изменения, расширяющие краеведческую направленность воспитания учащихся, применительно к условиям Пермского Края. Расширена практическая, спортивная часть, включены часы досуговой творческой деятельности подростков, участие в массовых мероприятиях, предусмотрены индивидуальные и групповые занятия с ребятами, то есть, увеличена воспитательная составляющая образовательного процесса.

Программа «Школа безопасности» отображает аспекты предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, природопользования, краеведения, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Данная программа предназначена для работы с детьми 11 – 17 лет и рассчитана на обучение в течение 5-ти лет.

1й год обучения – I группа – 15 человек, возраст обучающихся 11-12 лет, недельная нагрузка 4 часа, продолжительность занятия 2 часа, состав группы постоянный.

2й год обучения – I группа – 15 человек, возраст обучающихся 12-13 лет, недельная нагрузка 6 часа, продолжительность занятия 2 часа, состав группы постоянный.

3й год обучения – 1 группа – 15 человек, возраст 13-14 лет, недельная нагрузка 9 часов, состав группы постоянный. Занятия 3 раза в неделю.

4-й год обучения - 1 группа – 12 человек, возраст 14-15 лет, недельная нагрузка 9 часов, состав группы постоянный. Занятия 3 раза в неделю.

5-й год обучения - 1 группа – 12-10 человек, возраст 15-17 лет, недельная нагрузка 9 часов, состав группы постоянный. Занятия 3 раза в неделю.

ЦЕЛИ: развитие у учащихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через формирование готовности к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные:

- воспитать у учащихся ответственность за личную безопасность, ответственное отношение к личному здоровью, ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие:

- развить духовные и физические качества личности, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развить умение работать в группе, коллективе.

Познавательные:

- получить знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- сформирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Формы обучения:

Основными формами работы по программе являются: Теоретические и практические занятия проводятся с использованием фронтальной, групповой и индивидуальной формой работы с уч-ся. Теоретическая часть программы предназначена для рассмотрения учащимися знаний по начальной туристской подготовке, а практическая – для закрепления их и применения в дальнейшей деятельности трудовых приёмов и навыков.

Используются методы:

- Словесные (беседы, лекции).
- Практические (конкурсы, соревнования, викторины, экскурсии, показ видеофильмов, ОФП, ПВД в полевых условиях и т.д.).

Систематические занятия должны способствовать приобретению знаний в своем крае; об ориентировании на местности; оказание первой медицинской помощи; о действиях в экстремальных ситуациях. Совокупность этих знаний будет являться фундаментом для выработки жизненных навыков.

Реализация программ предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации»; «Правил подготовки и проведения соревнований «Школа безопасности».

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате обучения по программе «Школа выживания» учащиеся должны

- *знать/понимать:*

1. основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
2. правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
3. способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- *уметь:*

1. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
2. соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
3. оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
4. пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
5. правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
6. действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
2. соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

3. пользования бытовыми приборами и инструментами;
4. проявление бдительности при угрозе террористического акта;
5. обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.