

## **Помоги себе сам – педагог Голдобина Т.А.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа является психолого-педагогической и предназначена для психологического сопровождения подростков, в том числе и с девиантным поведением. В основе программы лежит программа кандидата филологических наук

Бердниковой А.Г., разработанной и изданной по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Программа рассчитана на два года.

Реализация данной программы будет способствовать формированию у подростков потребностей интеллектуального, социального и личностного развития, т. к. учитывает индивидуальные запросы и интересы детей – этим обусловлена востребованность настоящей программы.

Настоящая программа является составной частью городской программы по профилактике правонарушений среди учащихся города.

#### **Актуальность программы.**

Существуют ситуации, которые разрушающе действуют на подростков, особенно тех, кто состоит в «группе риска». Столкнувшись с проблемами, в силу своего опыта поведения они чаще всего начинают действовать агрессивно и разрушают и так слабые социальные связи. Данная программа ориентирована в первую очередь на преодоление стрессовых ситуаций, выработку новых алгоритмов действий у таких подростков, в формировании у них здоровьесберегающих техник поведения, обогащение социального и интеллектуального опыта, эмоциональной стабильности.

#### **Новизна программы.**

Программа рассчитана на передачу приобретенного опыта в социальную среду обитания подростков, это может быть круг привычного общения, учебный коллектив, родственники подростков. Ученик-подросток становится транслятором новых знаний, коммуникативных программ, форм поведения.

#### **Методологическими основами психолого-педагогического сопровождения, являются:**

1) личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К.Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка, ориентацию на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития;

2) концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

3) парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики;

4) проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

## **Здоровьесберегающий компонент**

Обогащение коммуникативных навыков, создание благоприятного психологического климата в коллективе, положительной динамики поведения детей, а значит их эмоционального и социального здоровья

## **Основными принципами психолого-педагогического сопровождения специализированных классов являются:**

1. Принцип целостности (включенности) – цели и задачи сопровождения определяются в рамках целей и задач образовательного учреждения, специализированного класса.
2. Принцип комплексности – деятельность специалистов согласована и направлена на достижение общей цели. При возникновении у школьника трудностей в ОП проблему решает учитель при помощи психолога, а не наоборот. Профилактические и коррекционные мероприятия разрабатываются совместно с учителями, классными руководителями и родителями.
3. Принцип безопасности – обеспечение мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся.
4. Принцип целесообразности – соответствие психологических методов и методик поставленным целям и задачам.

**Цель** психолого-педагогической программы – создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся специализированных классов с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и способностей.

### **Задачи:**

- изучать условия образовательного процесса, выявлять его ресурсы для всестороннего развития обучающихся данных классов и их успешной социализации;
- изучать процесс развития индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, а также содействовать преодолению их психологических ограничений;
- способствовать формированию внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, направленных на реализацию здорового образа жизни.

Выбранные методы и методики соответствуют критериям надежности и валидности, а также целям, содержанию программы и возрастным психологическим характеристикам обучающихся данных классов.

## **Направления деятельности психолого-педагогического сопровождения**

1. Психолого-педагогическое обеспечение психологической безопасности и развивающего компонента ОП.
2. Психолого-педагогическая помощь участникам ОП в процессе решения задач развития.

Психолого-педагогическая помощь участникам ОП в процессе решения задач образования и развития включает психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода занятий, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в состоянии здоровья, развитии, обучении, социальной адаптации.

Результаты диагностики являются основой: для проектирования условий оптимального развития ребенка в ОП; для обоснования оптимальной тактики и стратегии работы с ним, и служат целям отбора наиболее эффективных средств развития ребёнка. Психолого-педагогическое консультирование осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций участников ОП и предполагает оказание помощи личности в решении задач ее индивидуального развития и адаптации в реальных жизненных условиях. Психолого-

педагогическая коррекционная и развивающая работа предполагает активное воздействие, направленное на достижение адаптации в образовательной среде, гармонизацию личности и межличностных отношений, укрепление психологического здоровья; обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях. Данная работа проводится с учётом изменения статуса ребенка, расширением репертуара его социальных ролей, развитием (углублением) внутренней позиции. Психолого-педагогическое просвещение обеспечивает предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся посредством разработки и реализации профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся по оказанию помощи в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья, воспитания, обучения и развития.

Задачей данной деятельности является формирование у всех участников ОП культуры взаимоотношений, психологической компетентности, установок на реализацию здорового образа жизни.

Программа рассчитана на два учебных года.

Программа включает 2 базовых направления (10 блоков):

I. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей:

- диагностика личностных качеств детей;
- формирование банка данных об учащихся;
- осуществление мониторинга личностного развития учащихся,
- оказание необходимой и оперативной помощи психолога.

Деятельность психолога должна способствовать формированию стойкой положительной мотивации обучающихся к достижению успеха в каком-либо виде деятельности.

Формы работы:

- развивающие игры, коррекционно-развивающие занятия, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся, психологические тесты, анкетирование, тренинги личностного роста, деловые игры, групповые и индивидуальные консультации, оказание помощи по профессиональному самоопределению.

II. Система стимулирования достижений учащихся, включающая отслеживание результатов, создание ситуаций, когда успех становится достоянием гласности; поощрение учащихся.

### **Ожидаемые результаты**

- 1) положительная динамика развития индивидуальных возможностей и способностей;
- 2) преодоление их возможных психологических ограничений;
- 3) формирование внутренней мотивации деятельности;
- 4) формирование системы ценностей, направленной на реализацию здорового образа жизни;
- 5) возрастание субъективного ощущения комфорта в рамках ОП.