

Пояснительная записка к образовательной программе «Краеведение «Пермяночка»

Настоящая программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей учащихся средствами краеведческой деятельности. Занятия по изучению истории родного края, непосредственные контакты с артефактами истории способствуют формированию интереса к окружающему миру и потребности в его познании.

Идея непрерывного образования дает возможность введения в систему дополнительного образования на различных этапах обучения единых общекультурных программ и курсов, которые последовательно знакомят учащихся с системой общечеловеческих ценностей, спецификой формирования традиционной народной культуры, особенностями археологического, экологического и исторического формирования природных объектов родного края, основными национальными особенностями восприятия картины мира человеком. Преимущество в культурных традициях возможна только при создании единой концепции восприятия народного мировоззрения и последовательном воплощении основных ее принципов на практике.

Актуальность программы. Особое внимание в программе уделяется региональному аспекту изучения народных традиций: самобытности народов, населяющих Пермское Прикамье, местной специфике некоторых явлений культуры и быта. Большое значение придается развитию и расширению межпредметных связей в рамках школьной программы и воспитания личности в целом, историческому и социо-культурному контексту явлений действительности, особенности восприятия народных традиций ребенком, взаимодействию образовательного учреждения с семьей.

Глубоко личностное, позитивно-эмоциональное, творческое восприятие и открытие ребенком явлений народной культуры и быта, традиций и истории, взятых в контексте живой современной жизни, дает возможность формирования личности, требующей непрерывного обогащения и роста эмоционального и интеллектуального опыта, приобщающейся к жизни в системе подлинной культуры и современного общества.

В ходе занятий предполагается теоретическое и практическое знакомство с учебной, научно-популярной, справочной, художественной, публицистической, методической литературой по соответствующей теме. Также проводится обучение совместной и самостоятельной работе учащихся с разного вида источниками (литература, устные истории, музейные и частные коллекции и экспонаты, фотографии, рисунки, документы и пр.) при углубленном знакомстве с темой, проблемой, историей вопроса. Предполагается участие в школьных, районных, городских и краевых мероприятиях (конференции, туристические слеты, музейные конкурсы и др. проекты). Большое внимание уделяется работе с краеведческими источниками под руководством педагога и самостоятельно.

В основу данной программы положены утвержденная в 2007 году на экспертном совете Министерства образования Пермского края программа Л.Г.Ахановой и В.В.Пьянковой «Моя малая Родина» и программа А.И. Шкурко «Активисты школьного музея».

Новизна программы. Программа направлена на развитие творческих, поисковых, исследовательских, проектных, научных способностей и навыков учащихся, как в самостоятельной, так и совместной социально-значимой деятельности в области краеведения. Основной базой для подобного вида работ является Музей народной игрушки – единственный в Пермском крае, соединяющий традиции прошлого и настоящего, позволяющий общаться с создателями и носителями традиционной культуры народной игрушки. Учащимся представится возможность работы с источниками информации различного вида, изделиями научного и декоративно-прикладного значения, а также попробовать свои силы в экскурсионной деятельности и музейной работе.

Предметное содержание в данной программе является средством развития личности ребенка. Обучение предметным знаниям, методически грамотный сбор материала являются в данной программе не целью, а одним из средств развития ребенка.

Здоровьесберегающий компонент:

- система общения с учащимися построена с учетом возрастных особенностей детей и их индивидуальности;
 - программа предусматривает чередования теоретических и практических занятий, а так же включения игровой деятельности;
 - практические занятия предусматривают работу с экологически чистыми, натуральными материалами;
 - в рамках программы проводятся прогулки, экскурсии в музеи города и Пермского края.
- Вся программа ориентирована на воспитание духовно-нравственного здоровья учащихся.

Цель программы: сформировать интерес к истории родного края, его культурным традициям и значимости в истории России, создать условия для сохранения и развития национальных, духовных и нравственно-эстетических ценностей.

Принципы педагогической деятельности

Программы строятся на принципах:

1. Личностно ориентированного подхода.

2. Добровольности.

Дети посещают объединение по собственному желанию

3. Доступности.

Программа построена по принципу перехода от простого к сложному. Это находит отражение в содержании программы и организации учебных занятий.

4. Природосообразности.

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся, их интересов и способностей. Это предусмотрено творческими заданиями разной сложности и сменной видом деятельности.

5. Культуросообразности деятельности по годам обучения.

Принцип ориентирует на накопленный человеческий опыт, учитывает аспект самообразования через обсуждение и анализ творческих заданий.

6. Сотрудничества.

Программы способствует реализации коллективных форм работы и объединения усилий детей.

Метапредметные результаты образовательной деятельности.

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат НАДПРЕДМЕТАМИ, но в то же время, воспроизводятся при работе с любым предметным потенциалом. Метапредметные результаты оценивают умение учиться, способность личности к саморазвитию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оценка метапредметных результатов в текущем и итоговом мониторинге образовательной деятельности реализуется в единстве с определением результатов предметной деятельности.

На уровне текущего мониторинга выделяются те УУД, которые у конкретных детей «западают». Это определяет коррективы в организационно-методическом построении занятий, а также индивидуальную работу с детьми.

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся познакомятся с современными техническими возможностями фиксации, обработки и использования на практике краеведческих материалов фиксации, обработки и использования на практике краеведческих материалов (видео и фотосъемка, электронная презентация, виртуальная экскурсия), получат возможность на практике попробовать свои силы и способности в этих видах исследовательской деятельности, расширят знания об историко-природном и культурном наследии родного края, познакомятся с мастерами и традициями ремесленничества и декоративно-прикладного творчества.

Учащиеся получают знания по второму этапу исторического развития родного края, в том числе через знакомство с музейными выставками и экспозициями, продолжают работу в качестве экскурсоводов школьного музея (теоретическую и практическую), расширят знания по выбранной теме исследовательской работы. Приобретут умения и навыки работы с музейными предметами, научатся первичному их исследованию, сбору этнографических материалов.

Дети научатся изготавливать традиционные игрушки (куклы) и сувениры из природных материалов в традициях декоративно-прикладного искусства Пермского края (камни, глина, береста, соломка).

Мониторинг проводится в игровой форме через тестовые задания.

Формы и методы мониторинга.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков оценивается по каждому содержательному блоку на основе создания учащимися реально продукта поисково-собираательской, исследовательской, проектной, творческой деятельности: выступление с докладом на конференции учащихся, создание текста экскурсии, проведение экскурсии, описание музейных предметов, поиск новых экспонатов, создание экспозиции, макета и т.п.

Мониторинг осуществляется разнообразными способами. Преимущество отдается следующим формам: тестовые задания, контрольные вопросы, зачетные занятия по отдельным разделам темы, игровая форма (кроссворды, викторины).

Методические пояснения

Занятия проходят в учебной аудитории, на базе музеев г.Перми и Пермского края, в форме виртуальных экскурсий (электронные презентации), краеведческих игр и викторин.

Практическая часть предполагает участие учащихся в народных праздниках и театрализованных сценках (с использованием кукол и элементами костюмирования). Знакомство с материалом в разных формах – от игры до научной беседы – дает возможность более глубоко и разностороннего усвоения полученных знаний, а наличие практической части включает историко-краеведческие материалы в общую картину исторической действительности современности.

Одним из обязательных условий для успешной реализации программы является посещение детьми экспозиций и выставок историко-этнографических материалов, знакомство с материальной культурой и декоративно-прикладным творчеством прошлого и настоящего родного края через общение с мастерами, учеными, хранителями и носителями исторического наследия, поэтому очень важным мы считаем прослушивание аутентичных аудиозаписей фольклора, просмотр этнографических видеозаписей, фотоматериалов, беседы по темам с использованием богато иллюстративного материала.

Экскурсионная и научно-исследовательская работа предполагает развитие у учащихся наблюдательности, умения видеть в обычных явлениях и предметах действительности необычное и уникальное, поэтому обязательным спутником экскурсионного блока является наличие в группе фотоаппарата и умение педагога работать с компьютером (для обработки материалов).

Условия реализации программы

Техническое оснащение: компьютер, фотоаппарат, магнитофон, аудио и DVD записи, тематические фотоальбомы и подборки рисунков.