

Пояснительная записка к образовательной программе

«Краеведение «Люблю тебя, Мотовилиха»

Мотовилиха – малая слобода: горки, речки, домишки, да бани.
Поселился народ здесь тогда. Мотовилиха – городом стала.

(Е.И. Крендель)

Пермь и Мотовилиха – всегда вместе.

В 2013 году Пермь отмечает две юбилейные даты: 290 лет со дня образования города и 75 лет с того времени, когда Мотовилиха вошла в территорию Перми, образовав новый, Молотовский район областного центра.

Благодаря этим знаменательным датам и родилась идея написания данной программы.

В программе делается акцент на Мотовилихинский район. Знакомство начинается с малой Родины. В процессе обучения границы неизведанного и непознанного для учащихся этого возраста постепенно расширяются.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания они передавали последующим поколениям.

Дети, их родители, проживающие на территории Мотовилихинского района, порой больше знают о городе Перми, других городах и странах, чем интересуются историей своего родного района, в котором они живут, работают, учатся, занимаются дополнительным образованием.

Программа «Люблю тебя, Мотовилиха» призвана заинтересовать подрастающее поколение, привлечь внимание не только детей, но и их родителей.

Общие сведения:

1. Данная программа рассчитана на два года обучения.
2. Возраст обучающихся – 11 – 12 лет. (5, 6 класс)
3. Педагогическая нагрузка – 1-ый год обучения – 4 часа в неделю, 2-ой год обучения – 6 часов в неделю.
4. Продолжительность одного занятия 1-ый год обучения – два академических часа, 2-ой – три академических часа.

5. Состав группы – постоянный.

Программа является модернизированной, разработанной на основе авторской программы по краеведению «Маленький Пермьяк» под редакцией Н.А. Князевой.

Программа «Люблю тебя, Мотовилиха!» более детально, предметно знакомит учащихся с Мотовилихинским районом.

Актуальность программы Возможности выездов молодых семей с детьми в разные страны, экзотическая природа, особенности образа жизни и культуры в соединении с сервисом туризма составляют большую конкуренцию образовательно-воспитательной работе по изучению своего города и района.

Вот почему важно в детские годы заострить внимание детей на разных сторонах жизни района, его богатой истории, изменениях, происходящих в современной жизни района, его особенности.

Программа изучения района не только повысит информированность детей об объектах социальной жизни, но позволит определить для себя новые места отдыха, дополнительного образования и профориентации, а так же будут содействовать осознанию роли района в жизни всего города, определит гражданские позиции детей.

В своей программе особое место отвожу здоровьесберегающему компоненту. В рамках программы запланированы экскурсии на свежем воздухе, спортивные мероприятия с родителями.

Приоритетным является и Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, что способствует формированию ценностных ориентаций учащихся, вызывает любовь и гордость за свой район.

Сохранение "родового сознания" пермьяка без знания истории и культуры Мотовилихи просто немыслимо.

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, район и желающего принять активное участие в его развитии.

Цель данной программы: Формирование комплекса знаний о богатой истории и традициях своего района, культурной, природной составляющей современной Мотовилихи и перспективах развития Мотовилихинского района; содействие гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представление учащимся о значении Мотовилихинского р-на для возникновения губернского г. Пермь.
- Познакомить учащихся с основными этапами развития Мотовилихи.
- Сформировать знание о промышленности, учреждениях образования и культуры района, о выдающихся людях, внёсших вклад в его развитие.
- Познакомить учащихся с объектами природы и ландшафтами района.

Воспитательные:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к месту, где родился, живёшь и учишься.
- Формирование личностно-ценностного отношения к своему родному району.
- Укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием курса не только уч-ся, но и родителей.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае.
- Формирование способностей и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- Развитие навыков работы с различными источниками информации.
- Знакомство и развитие навыков самостоятельной и групповой исследовательской работы.
- Приобретение навыков работы экскурсовода, корреспондента, архивного работника, дизайнера-оформителя, фотографа.

Особенности программы. Задачи духовно-нравственного воспитания учащихся предполагают не просто знакомство детей с информацией о культуре, природе, промышленности, прошлом и настоящем своего района, но принятие этой информации как личностно-значимой.

В процессе занятий учащиеся могут почувствовать себя в историческом и природном пространстве своего района, не сторонними наблюдателями, а

живой частичкой многообразного мира – потомками, преемниками тех, кто жил раньше и предками по отношению к будущим поколениям.

В реализации программы предусмотрены два аспекта: аспект личностного восприятия; аспект сопричастности.

Аспект личностного восприятия: эта жизнь района касается лично меня (реально или воображаемые ситуации). Это затрагивает меня, я не должен оставаться к этому безразличным.

Аспект сопричастности: я – человек, поэтому мне не могут быть безразличны достижения людей далекого и близкого прошлого, живших на земле моих предков. В конечном счете, это и мои достижения – я могу пользоваться плодами этих достижений. И я так же хочу достигнуть успеха, поэтому мне так интересны открытия, изобретения, интересен поиск. Я могу продолжить лучшие традиции своих земляков.

Предполагаемые результаты обучения.

1. Приобретение учащимися конкретных знаний из истории и современной жизни района.
2. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Учащиеся должны знать:

1. Важнейшие события, происходившие на территории Мотовилихинского района.
2. Историю становления и развития района.
3. Основные исторические события, происходившие на территории района в годы революции 1905 года, Великой Отечественной войне.
4. Микрорайоны, расположенные в Мотовилихинском районе и их особенности.
5. Памятники и культурные центры Мотовилихи.
6. Учебные заведения, находящиеся в Мотовилихинском районе.
7. Спортивные центры и виды спорта, развитые в районе.
8. Скверы и парки, а также водоёмы и родники, расположенные на территории района.
9. Улицы, носящие название известных личностей.

10.Историю школы № 97, гимназии №5, в рамках 60-летия данного учебного заведения.

Организационно- методические основы обучения: в процессе реализации программы используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Среди них отдается предпочтение: викторинам, конкурсам, играм, экскурсиям, фотоконкурсам, дискуссиям, круглым столам.

Метапредметные результаты образовательной деятельности.

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат НАДПРЕДМЕТАМИ, но в то же время, воспроизводятся при работе с любым предметным потенциалом. Метапредметные результаты оценивают умение учиться, способность личности к саморазвитию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оценка метапредметных результатов в текущем и итоговом мониторинге образовательной деятельности реализуется в единстве с определением результатов предметной деятельности.

На уровне текущего мониторинга выделяются те УУД, которые у конкретных детей «западают». Это определяет коррективы в организационно-методическом построении занятий, а также индивидуальную работу с детьми.

Формы и методы мониторинга

Уровень сформированности знаний, умений и навыков оценивается по каждому содержательному блоку. Преимущество отдается следующим формам: тестовые задания, контрольные вопросы, кроссворды, викторины, мини-сочинения, выполнение практических заданий по уходу за природными объектами, зачетные занятия по отдельным разделам темы, составление рассказов на заданную тему, конкурсы знатоков по разделам курса.

Ожидаемые результаты

реализации воспитательного потенциала программы

Воспитательные результаты туристско-краеведческой деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

1. *Результаты первого уровня (приобретение учащихся социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение учащимися знаний о правилах введения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о приятных в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
3. *Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия):* приобретение учащимися опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.