

## Пояснительная записка к образовательной программе

### «Краеведение», 6 лет

#### Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Разработана на основе следующих программ: «Юные туристы» (М.И. Крайман), «Юные этнографы» (Ю.С. Егоров и И.А. Егорова). В учебных программах 3-5 года обучения используются исследовательские методики, предложенных профессором И.А. Подюковым, ПГПУ. Учебная программа 6 года обучения содержит туристскую направленность с элементами специальной подготовки. При проведении занятий используются «Инструкции по технике безопасности при проведении занятий и соревнований», противопожарная инструкция, «Санитарные нормы и правила проведения занятий».

**Образовательная область:** литература, краеведение, география, история, туризм.

**Новизна программы:** Впервые в рамках данной программы осуществляется комплексное описание специальной народной терминологии и описание охотничьей субкультуры. Преимущественно исследуются орфоэпический и топонимический аспекты языка. Промысловая лексика русских говоров Прикамья мало изучена и требует комплексного подхода, совместных усилий лингвистов, историков, краеведов-энтузиастов, педагогов дополнительного образования, работающих по краеведческим программам. Этнолингвистические и лексикографические знания используются в программе как база для формирования исследовательской позиции ребенка. Практический результат деятельности коллектива на четвертом году обучения – создание электронного словаря и создание страницы сайта, которые позволяют популяризировать данное направление деятельности как в регионе, так и за его пределами. Поэтому предложенная программа позволит привлечь внимание педагогов к работе в данном направлении на основе отработанных методов, приемов, элементов.

Данная программа предусматривает: физическое развитие и оздоровление детей посредством занятий туризмом; воспитание волевых качеств (участие в соревнованиях, конкурсах, исследовательском проекте); воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю (изучение истории, географии, этнографии, этнолингвистики); формирование коллективизма, чувства психологического комфорта; воспитание социальной активности на основе бережного отношения к историческому и культурному достоянию нашего народа.

**Педагогическая целесообразность данного курса.** Настоящая программа носит образовательно-развивающий, исследовательский, предпрофессиональный характер.

Программа гармонично сочетает элементы туризма и краеведения. Занятия туризмом в рамках данной программы являются первым этапом, основой для формирования здорового образа жизни подростков, дают знания умения и навыки, необходимые для грамотной экспедиционной деятельности в полевых условиях, обеспечивающей материал для исследовательской работы на втором этапе обучения в течение учебного года. Исследовательская работа в рамках данной программы носит местный, краевой характер. Изучение специфики, терминологии промыслов Прикамья – важный культурно-исторический и лингвистический аспект, позволяющий не только расширить знания ребенка о родном крае, но и посредством этого привить детям вкус к исследовательской работе, воспитать истинных патриотов своего края, профессионально сориентировать обучающихся.

**Определяющая цель программы.** Формирование исследовательской и просветительской позиции учащихся на базе лингвокраеведческих (этнолингвистических) знаний.

**В программе ставятся следующие задачи.**

Обучающие:

1. Дать знания теории и практики исследовательской деятельности.
2. Формировать у детей опыт публичных выступлений.
3. Обучить способам представления результатов исследовательской деятельности.

Воспитывающие:

1. Формировать активный интерес к историческому наследию и опыту многих поколений.
2. Создать условия для разумной, здоровой самоорганизации собственной жизни и грамотного профессионального выбора.

Развивающие:

1. Развить коммуникативные умения через развитие речи и мыслительной деятельности.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области.**

- Использование обучающимися современных методов сбора, анализа и обработки исследовательского материала.
- Использование обучающимися современных компьютерных технологий для получения результата исследования.
- Использование современных информационных и PR – технологий для популяризации и пропаганды лингвокраеведческих (этнолингвистических знаний).

Программа рассчитана на 6 лет обучения, является модифицированной, с элементами исследовательской деятельности. Тема исследования: «Промысловая (охотничья) терминология русских говоров Прикамья». Методики исследования предложены кафедрой языкознания ПГПУ, проф. И.А. Подюков.

**Общие сведения:**

1. *Состав* – постоянный, но программа допускает включение в любую группу новых учащихся, в соответствии с их возрастом и физической подготовкой;

2. *Недельная нагрузка*: 1-й год обучения – 4 часа, 2-й год обучения 6 часов, 3 –й, 4-й, 5-й и 6 –й года обучения – 9 часов;

*Время и место занятий*: В соответствии с программой предусмотрено теоретическое изучение материала во время занятий в аудитории, практических занятий в помещении и на местности (учебно-тренировочные выходы, экскурсии, поездки).

### **Формы и методы**

*Формы обучения*: теоретические и практические занятия, походы с использованием коллективной, групповой, индивидуальной организации работы учащихся.

*Методы обучения*:

- Словесные: рассказ, лекции, диалоги, полемики и т.д.
- Практические: сбор материала; работа в библиотеках; отработка навыков сбора информации; работа с картами; походы; тренировки на местности; тренировки в спортивном зале; ремонт снаряжения; занятия на тренажерах; игры и т.д.
- Оценки и контроль: тестирование (исходное, промежуточное, итоговое); конкурсы; участие в конференциях; соревнования; выполнение нормативов в походах.

### **Ожидаемые результаты.**

- Создание электронного словаря охотничьей терминологии по результатам исследовательской деятельности.
- Создание информационно-просветительского проекта с целью популяризации лингвокраеведческих (этнолингвистических) знаний.
- Создание электронного сборника исследовательских работ учащихся.
- Устойчивая исследовательская и просветительская позиция учащихся.

### **Оценка результативности. Диагностика.**

***Подвести итоги и отследить результат обучение детей помогают:***

- Начальное, промежуточное, итоговое тестирование учащихся.
- Поурочное тестирование (игры, конкурсы, викторины, во время которых закрепляются и проверяются полученные знания).
- Анализ активности учащихся по результатам проведения массовых мероприятий.
- Анализ участия в соревнованиях по начальной туристской подготовке на предмет овладения туристическими умениями и навыками и оценки уровня физической подготовки учащихся.

- Сравнительный анализ физических данных детей в начале и конце года по результатам сдачи нормативов.
- Беседы с детьми с целью выявления ценностных ориентиров.
- Систематическая работа с психологом центра по выявлению мотивации посещения коллектива и ее изменения в течение года.

### **Ожидаемые результаты реализации воспитательного потенциала программы**

Воспитательные результаты туристско-краеведческой деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

1. *Результаты первого уровня (приобретение учащихся социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение учащимися знаний о правилах введения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о приятных в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
3. *Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия):* приобретение учащимися опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

### **Метапредметные результаты образовательной деятельности.**

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат НАДПРЕДМЕТАМИ, но в то же время, воспроизводятся при работе с любым предметным потенциалом. Метапредметные результаты оценивают умение учиться, способность личности к саморазвитию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Оценка метапредметных результатов в текущем и итоговом мониторинге образовательной деятельности реализуется в единстве с определением результатов предметной деятельности.*

*На уровне текущего мониторинга выделяются те УУД, которые у конкретных детей «западают». Это определяет коррективы в организационно-методическом построении занятий, а также индивидуальную работу с детьми.*

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### **Видеоматериалы:**

- «Усолье строгановское»
- «Народные промыслы», Суздаль
- «Охота и рыболовство в Челябинской области», г. Челябинск
- «Путешествие по Аляске. Русские поселения». Г. Новосибирск
- Видеозаписи кафедры общего языкознания ПГПУ
- Видеоматериалы пермского этнолингвистического центра.

#### **Аудиоматериалы:**

- Аудиоматериалы, собранные в летней экспедиции.
- Аудиоматериалы этнолингвистического центра.

Для успешной реализации программы необходимо создать следующее оборудование и снаряжение: оборудование и снаряжение, хороший психологический климат,

- Видеокамера
- Цифровой фотоаппарат
- Опросники
- Литература по этнолингвистике
- Экспедиционное оборудование
- Набор снаряжения по всем видам туризма.
- Плакаты по технике туризма.
- Фото- и видеоматериалы.
- Настольные игры и раздаточный материал

**Оборудование и материалы для практических занятий  
по туризму и подготовке к экспедиционной деятельности:**

- Палатки.
- Рюкзаки.
- Туристические коврики.
- Костровое снаряжение.
- Индивидуальное снаряжение.
- Страховочное снаряжение.
- Компаса
- Транспортиры ученические.
- Видеопроектор
- Фонарик.
- Поварешки.
- Ведро для воды.
- Мешки матерчатые для продуктов.
- Прихватки, рукавицы для костра