

Пояснительная записка к образовательной программе «Юный казак»

*Гордиться славою предков не только можно, но и должно;
Не уважать оной есть постыдное малодушие.*

А.С.Пушкин

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Казачьего образования. В традиционном русском понимании слово "Казак" трактуется намного шире - это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

Без знаний основ народной русской жизни, в том числе жизни казачьего населения, родного фольклора, классического искусства сложно воспитать патриота и гражданина России. Судьба казачества – это трудные, но славные страницы истории России. Казачество всегда было оплотом российского государства. Культура казачества была частью российской культуры, проявляясь в образе жизни казаков, одежде, языке, фольклоре.

Объединение дополнительного образования детей создано на базе СОШ№74 для обеспечения интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития подрастающего поколения, их социализации в обществе, для создания основ подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Количество желающих стать юными казаками увеличивается с каждым годом. Растущий интерес к казачеству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят их видеть здоровыми, дисциплинированными, образованными, талантливыми.

Эти позиции стали одним из аргументов для разработки программы дополнительного образования для младших классов «Юный казак – гражданин-патриот».

При составлении данной программы были использованы исторические и архивные материалы, собранные и скомпонованные Председателем Совета старейшин казачьего войска П.З.Фроловым, а также материалы программного обеспечения Камерной М.А. (Краснодар, 2008г.).

Разработанная программа знакомит младших школьников с историей, традициями, культурой, бытом казачества. Программа призвана содействовать успешной социализации учащихся, их духовно-нравственному воспитанию. Программа состоит из отдельных модулей.

Новизна программы в том, что она соединяет разделы, актуализирующие традиции казачьего быта, гражданско-патриотические позиции казачества с развитием интереса к воинским специальностям, знанию общевоинских уставов ВСРФ, основам строевой подготовки в составе отделения и взвода.

Программа имеет **здоровьесберегающий компонент**, формирует ответственное отношение учащихся к своему здоровью, мотивирует детей к занятиям физкультурой и спортом.

Нормативно – правовое обеспечение:

- Закон РФ «Об образовании» (2012г.);
- Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.1997г N 1427 "Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;

- Приказ от 15 февраля 2010 года № 117 Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»;
- Приказ Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- Общевоинской устав ВС РФ;

Основная цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Задачи курса:

- Сформировать мотивацию обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
- Дополнить базовое образование детей знаниями в области традиций и обычаев казаков, общевоинских уставов ВС РФ, развитием интереса к воинским специальностям и формированию желаний получить соответствующую подготовку; к достойному служению обществу и государству.
- Сформировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
- Создать условия для воспитания у детей силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
- Сформировать у учащихся навыки строевой одиночной подготовки и в составе отделения и взвода.
- Формировать личностную культуру юного казака.
- Сформировать ответственное отношение к своему здоровью.
- Сформировать у обучающихся умение пользоваться основными положениями Устава в жизнедеятельности класса.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих **принципов:**

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры казачества Пермского края, экологии и условий жизни;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды.

Основные направления программы:

- Гражданско-патриотическое: история казачества, символика, ритуалы, дни воинской славы, историко-краеведческая работа.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Карта безопасного детства.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Ознакомление с уставами ВС РФ.
- Строевая подготовка.
- Формирование учебно-материальной базы.

Программа рассчитана на обучение и воспитание учащихся от 8 до 12 лет.

Время реализации программы – 2 года, по 4 часа в неделю. Количество обучающихся в казачьем классе определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

В казачий класс принимаются несовершеннолетние граждане, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться по программе дополнительного образования в казачьем классе. Наполняемость казачьей группы 23 чел.

Образовательный процесс осуществляется с учетом регионального компонента казачьего:

I ступень - нормативный срок освоения - 1год, обеспечивает освоение учащимися казачьего класса образовательных программ начального общего образования, знакомство кадетов младшего возраста с историей возникновения казачества и развития российской армии. На этом этапе происходит создание и формирование классного коллектива, привитие с раннего возраста навыков четкой организации своей деятельности в соответствии со школьным распорядком дня: ежедневное утреннее построение, приветствие, перемещение в строю.

II ступень - нормативный срок освоения – 1год, обеспечивает освоение учащимися казачьего класса образовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Программа разработана на 2013-2015 учебные года и состоит из трех модулей:

1. Традиции и обычаи казачества.
2. Красив в строю – силен в бою.
3. Устав ВС РФ – закон жизни воина.

Промежуточный контроль осуществляется во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за практической работой учащихся;
- опросов по изучаемым темам;
- фиксации частоты участия в мероприятиях, строевых смотрах.

Метапредметные результаты образовательной деятельности.

Универсальность метапредметов состоит в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат НАДПРЕДМЕТАМИ, но в то же время, воспроизводятся при работе с любым предметным потенциалом. Метапредметные результаты оценивают умение учиться, способность личности к саморазвитию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оценка метапредметных результатов в текущем и итоговом мониторинге образовательной деятельности реализуется в единстве с определением результатов предметной деятельности.

На уровне текущего мониторинга выделяются те УУД, которые у конкретных детей «западают». Это определяет коррективы в организационно-методическом построении занятий, а также индивидуальную работу с детьми.